

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №8
от «21» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №103
_____/Г.А. Ильина/
«12» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Юридический адрес: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес места нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88; 400079, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88;

400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 20763003480

ИНН 3446501497

КПП 3444601001

БИК 011806101

Казначейский счет: 03234643187010002900

Расчетный счет 40102810445370000021

Банк Отделение Волгоград Банка России//УФК по Волгоградской области г.Волгоград.

Телефон: 8 (8442) 46-22-69

e-mail: school103@volgadmin.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69

Ф.И.О заместителей: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Демьянова Виктория Витальевна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023404244181

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 02.03.2021 (ГРН) 2213400074347

1.2.2. ИНН: 3446501497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015;

Изменения и дополнения к уставу от 14.09.2015.

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017.

Изменения и дополнения к уставу от 30.11.2020.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 Л01 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

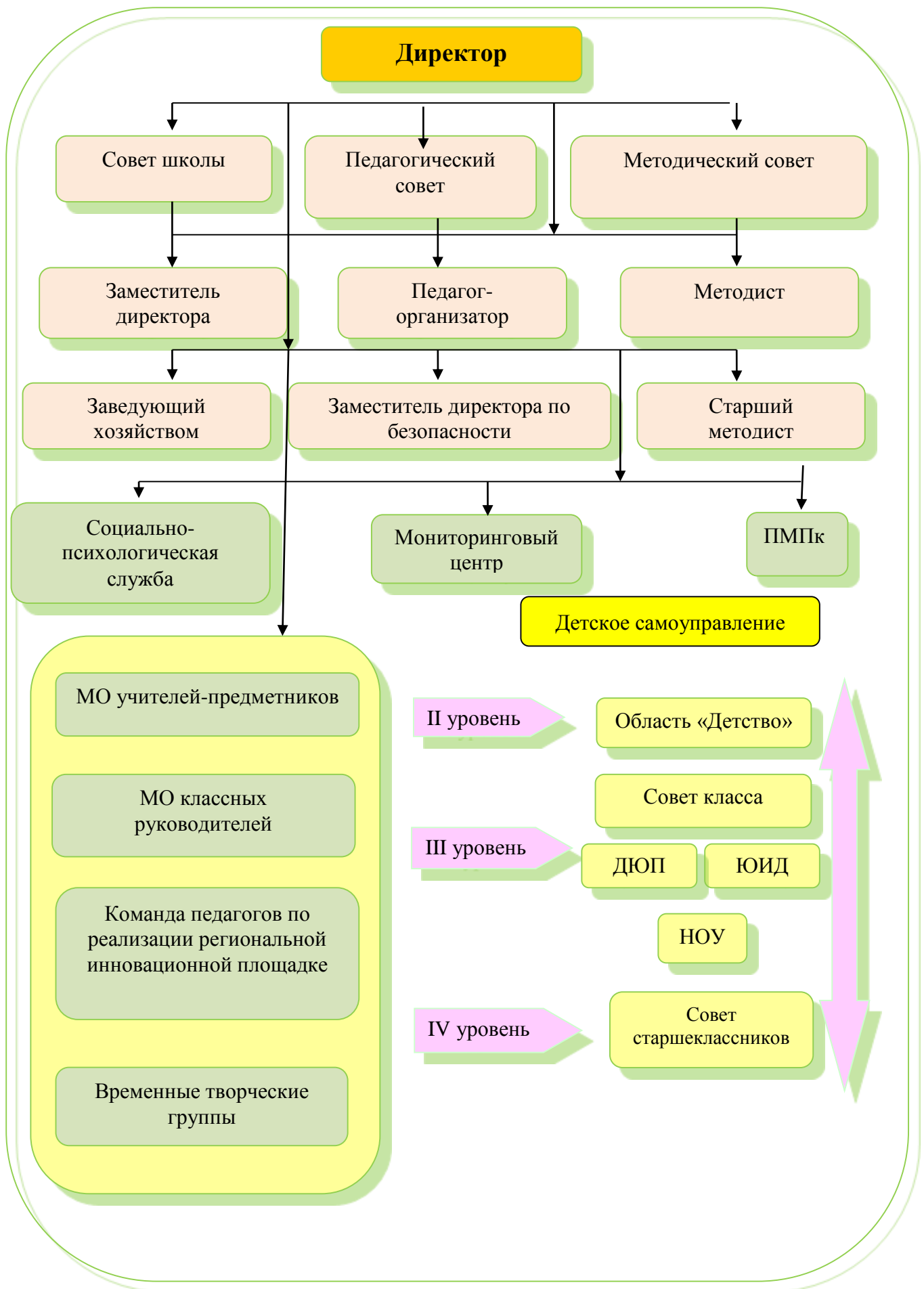
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора, педагог-организатор, методисты разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СШ №103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа состоит из 2-х зданий. Для организации образовательного процесса в здании №1 имеются: 30 учебных кабинетов, из них 2 мастерские по технологии (для мальчиков), кабинет домоводства (для девочек), а также спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 140 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты; в здании №2 – 7 учебных кабинетов.

На конец 2022 года персональных компьютеров – 174 (используются в учебных целях – 165, в административно-управленческих – 9.)

В здании №1: 100% учебных кабинетов оснащены персональным компьютером с выходом в интернет, устройствами вывода печати, организационной техникой, устройствами вывода звуковой, видео, интерактивной информации.

В том числе, в состав 2-х мобильных кабинетов «Apple», 2006 года приобретения, входят 30 ученических портативных компьютеров, 1 учительский.

В состав 2-х мобильных кабинетов «IT ШКОЛА SAMSUNG», 2015 года приобретения, входят 60 ученических портативных компьютеров (31 ноутбук, 29

планшетов), 2 учительских ПК, 2 внутренних сервера, 1 видекамера для организации видеотрансляций.

В 2020 году с ГАУ ДПО "ВГАПО" в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МОУ СШ №103 передано имущество, подлежащее хранению: 10 административных, 4 учительских, 32 ученических ноутбука, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ.

В здании №2: имеется точка доступа к сети интернет.

С ноября 2019 года ПАО «Ростелеком» назначен исполнителем и обеспечивает предоставление, передачу данных, защиту данных, ограничению доступа к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей, осуществляемому с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным иным информационным системам и к информационно-коммуникационной сети «интернет». А также мониторинг и обеспечение безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным муниципальным иным информационным системам и к сети «Интернет». ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу сети «Интернет» со скоростью 100 МБит/сек. Доступ к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей ограничен также внутренним программным обеспечением

98% учебных журналов ведутся в электронном виде в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области».

В бумажной форме остается ведение журналов для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналов внеурочной деятельности.

Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, так же имеется госпаблик в соцсети «Вконтакте», что способствует информационной открытости образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2021г.	2022г.	2023г.
1.	Кабинеты Apple (2006 г)			
		2 (32ноутбука)	2(31 ноутбук)	2(31 ноутбук)
2.	Кабинеты «IT ШКОЛА SAMSUNG»			
	Вебкамеры	4	2	1
	ноутбуки	32	31	31
	планшеты	48	29	29
	плазма с LCD насадкой	2	2	2
	Смартфон	1	1	1
	Виртуальные очки	1	1	1
3.	Кабинеты в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (2020 г)			
	Ноутбуки административные	10	10	10
	Ноутбуки административные	4	4	4
	Ноутбуки ученические	32	32	32
	Интерактивные комплексы с вычислительным блоком	2	2	2
	МФУ	1	1	1
Здание №1,2				
4.	Ноутбуки	118: 32+32+46+8	116: 31+31+46+8	116: 31+31+46+8

МФУ	26	24	24
Компьютеры	60	49	49
Принтеры	17	16	16
Сканеры	5	5	5
Мультимедийные проекторы	25	19	19
Видеокамеры	1	1	1
Вебкамеры	5	2	2
Интерактивные доски	11	11	11
Цифровой фотоаппарат	1	1	1

Объем библиотечного фонда составляет 17714 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 2214 экз.

Среднемесячная посещаемость – 232 уч.

Книговыдача составляет 11643.

Средняя книговыдача составляет 9 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 1030 учащихся, 53 учителя и работники школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 15 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность средняя, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания, цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 124 словаря, около 130 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 15675 экз. В 2023 году поступило 3962 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2023 году выдано 15665 экз. учебников (с учетом учебников, подаренных родителями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 5855 экз., 5-9 классов - 9055 экз., 10-11 классов – 755 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлены бланки-заказы для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбирались литература для проведения открытых уроков, посвященных 81 годовщине Сталинградской битвы, Дню Знаний, Дню Матери (стихотворения, рассказы). Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

Книжные выставки:

- ✓ Выставка, посвященная творчеству французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628 – 1703) (в день его 395-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству советского писателя М.М.Пришвина (1873-1954) (в день его 150-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству советского писателя, сценариста, военного журналиста Б.Н.Полевого (1908-1981) (в день его 115-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству русского писателя и драматурга М.Горького (1868-1936) (в день его 155-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству русского драматурга, театрального сценариста А.Н.Островского (1823- 1886) (в день его 200-летия со дня рождения)
- ✓ Книжная выставка «Прочитай – это интересно!»
- ✓ Выставка, посвященная 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Герою Советского Союза
- ✓ Выставка, посвященная жизни и творчеству педагога-новатора, писателя В.А.Сухомлинского (1918-1970) (в день его 105-летия со дня рождения)
- ✓ «Жизнь и творчество О.Н.Трубачева» - выставка, посвященная городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева»
- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя, инженера В.Я.Шишкова (1873-1945) (в день его 150-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя, публициста, поэта И.С.Аксакова (1823 – 1886) (в день его 200-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству ученого, писателя-фантаста В.А.Обручева (1863- 1956) (в день его 160-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству детского писателя, киносценариста Н.Н.Носова (1908-1976) (в день его 115-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству детского писателя В.Ю.Драгунского (1913-1972) (в день его 110-летия со дня рождения).
- ✓ «День словаря» (выставка словарей).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя Л.И.Лагина (1903 - 1979г) (в день его 120-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству поэта, дипломата и публициста Ф.И.Тютчева (1803 - 1873г) (в день его 220-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству советского писателя, педагога В.Ф.Тендрякова (1923 - 1984г) (в день его 100-летия со дня рождения).
- ✓ День Конституции РФ «Конституция РФ. Символы государства» - оформление стенда.
- ✓ Выставка, посвященная творчеству поэта, прозаика, драматурга, переводчика и критика В.Я.Брюсова (1873 - 1924г) (в день его 150-летия со дня рождения).

Презентации

- ✓ «Героический Сталинград» - презентация, посвященная 2 февраля 1943 года.
- ✓ Урок-презентация «Классик приключенческой литературы – Жюль Верн», посвященная 195-летию со дня рождения французского писателя
- ✓ Урок-презентация «Творчество писателя, поэта, драматурга – С.В.Михалкова», посвященная 110-летию со дня его рождения
- ✓ Презентация «Сказки А.С.Пушкина»
- ✓ Экспозиция «Русский язык в меняющемся мире».
- ✓ Урок-презентация, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг
- ✓ «День Народного единства России» – презентация, посвященная празднику 4 ноября

Библиотечные часы

- ✓ Библиотечные часы на тему «Живое русское слово», посвященные городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева».

✓ Тематические встречи с читателями на тему «Русский язык в меняющемся мире».
✓ «Час художественного чтения», посвященный Международному дню чтения вслух
Конкурсы
✓ Конкурс чтецов «Любимые сказки А.С. Пушкина»
✓ Акция «Подари книгу школьной библиотеке».
✓ Конкурс поделок и рисунков, посвященный творчеству Н.Н.Носова

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги» и др. Все перечисленные уроки прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда – 1,1 указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзemplарности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2023 год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, физико-технический институт ВолГУ, МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость».

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся продуктовые магазины: «Магнит у дома», «Сыры – Колбасы», «Продукты Ермолино», мелкие торговые точки «Фрукты - Овощи», «Пончик», «Горячий хлебушек», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», «ЯйцаКуры», магазин разливного пива «Порт №1», аптека, отделение связи «Почта России».

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Характеристика семьи	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч.год	уч.год	уч.год
1. Малообеспеченные семьи	144	100	117
2. Опекунская семья (приемные дети)	8 0	8 0	15 0
3. Многодетная семья	209	223	230

4. Семья с детьми-инвалидами	11	10	14
5. Семьи с родителями-инвалидами	9	9	8
6. Семья одиноких родителей	248	231	235
7. Семья беженцев или вынужденных переселенцев, дети, не имеющие гражданства	0 1	0 8	0 9
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учете	1	3	6

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Армения	1	2	0
Украина	0	0	0
Азербайджан	0	0	0
Узбекистан	0	3	4
Казахстан	0	3	1
Таджикистан	0	0	4

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6. Мнения участников образовательных отношений

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2023 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В сентябре 2023 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по подготовке детей к

школе. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как дошкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решений актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям образовательного учреждения дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в сентябре 2023г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 250 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

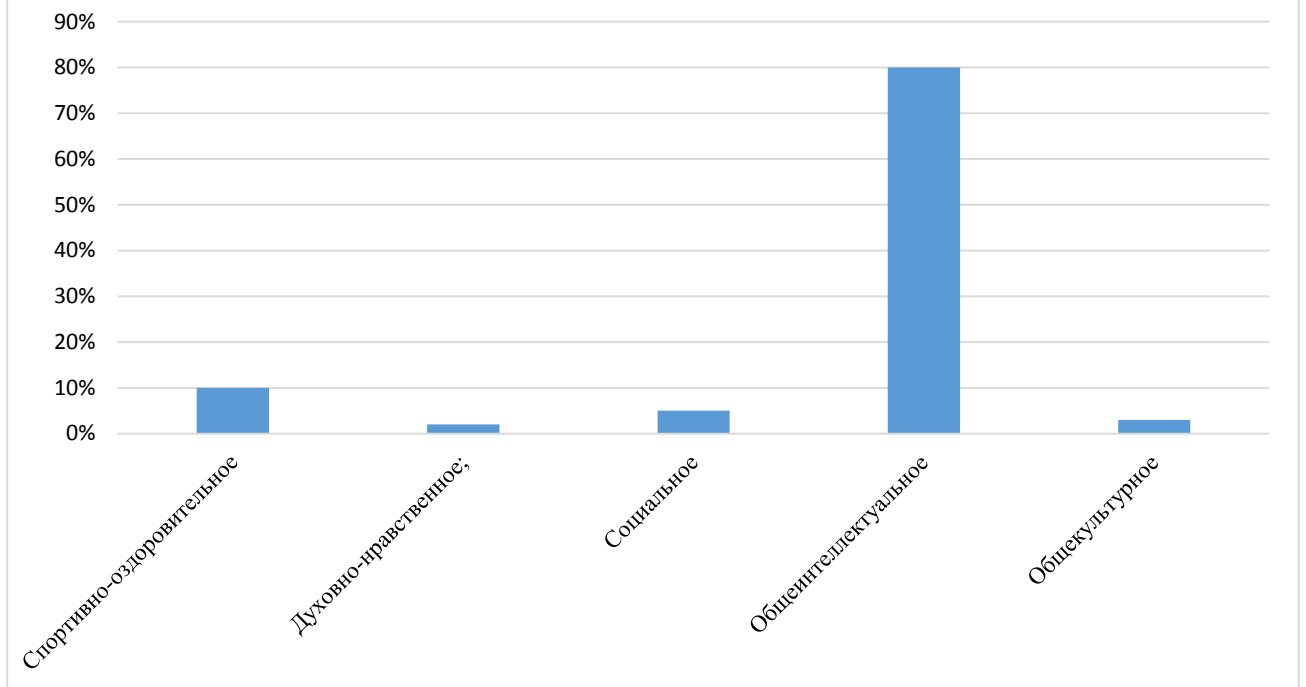
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в школе были организованы развивающие занятия «Почемучка» в группе кратковременного пребывания	10%	90%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	70%	30%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	250 руб. 10%	
	150 руб. 90%	

С целью планирования ПОУ на 2024 год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2023 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).

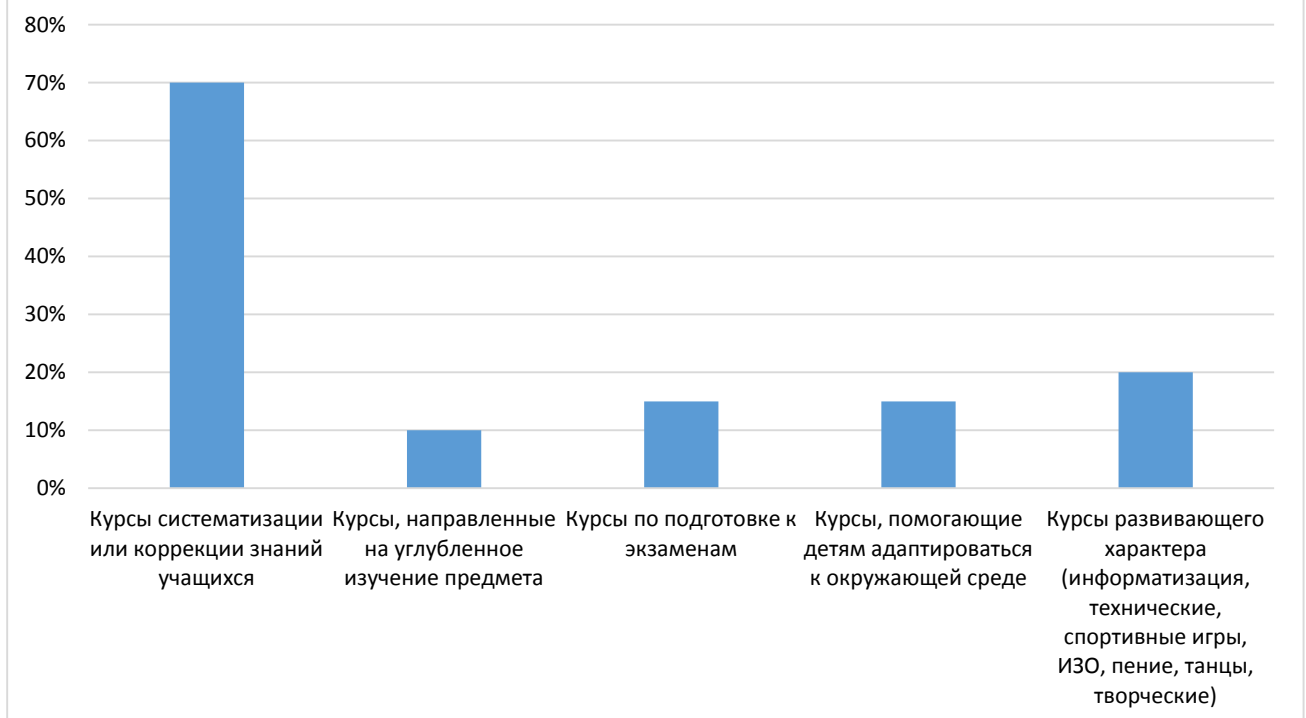
В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

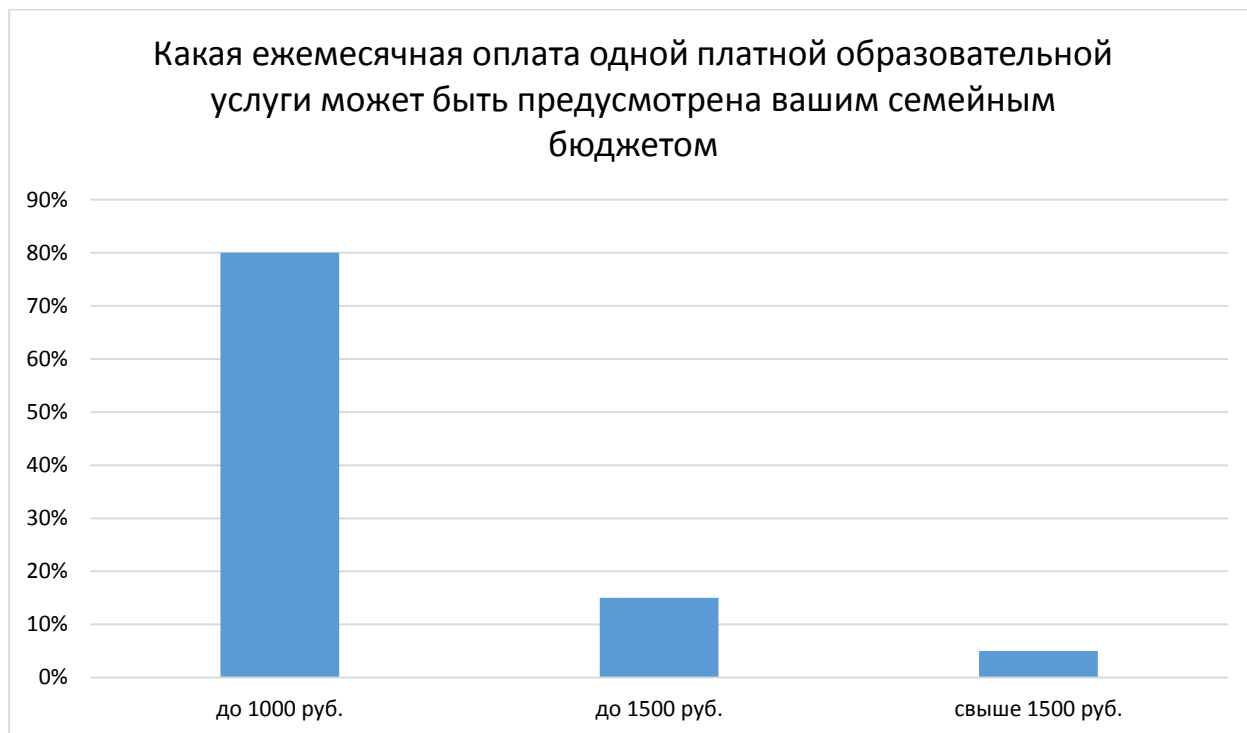
№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	60%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	40%

Какие из предложенных направлений предпочтительно включить в систему ПОУ



Какие из предложенных курсов предпочтительнее





Результаты мониторинга были проанализированы администрацией школы.

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, развивающим играм. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее - учебный план НОО МОУ СШ №103, учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО и ФОП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);

- Раздел VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., №62296).

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не превышает менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное	Русский язык

чтение	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В соответствии с ФГОС НОО и на основании отсутствия запросов на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» со стороны родителей (законных представителей) учащихся 1-4-х классов вышеуказанные предметы на уровне начальной школы не изучаются.

В учебный план 4 класса на федеральном уровне включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в рамках курса ОРКСЭ изучается модуль «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся и подтверждается их письменными заявлениями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 1-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного курса «Подвижные игры» (предметная область «физическая культура»). Данный учебный курс позволяет создавать условия для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Учебный курс «Подвижные игры» в предметной области «Физическая культура» раскрывает возможности сочетания двигательной и умственной активности детей на уроках физической культуры или во время внеурочной деятельности.

Во 2-4-х классах 2 часа «Физической культуры» в неделю. Третий час физической культуры в этих классах реализуется через внеурочную деятельность, а также двигательная активность учащихся обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Во 2-3 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отводится на учебный курс «Естествознание. Азбука экологии» (предметная область «Обществознание и естествознание»). Курс «Естествознание. Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования при изучении предмета «Иностранный язык (английский)»

осуществляется деление учащихся на подгруппы (во 2-4 классах, кроме 2д, 3д, 4е классов, т.к., наполняемость классов менее 25 человек).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №103 организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2023-2024 учебном году посредством различных форм: экскурсии, кружки, спортивные занятия, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются возможности дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

При планировании оценочных процедур педагогические работники школы придерживаются следующих рекомендаций:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2.5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним по расписанию;

- не проводить для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

- при проведении оценочных процедур учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ, формирование массива результатов оценочных процедур, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по итогам учебного года предусматривает проведение контрольных процедур по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план класса. Учебные предметы для проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и (или) решением Педагогического совета.

По остальным предметам учебного плана во 2-4-х классах промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям) в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ и фиксируется в виде годовой отметки.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в апреле-мае текущего учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный план МОУ СШ №103 реализующего образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, составлен на основе ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются законодательство Российской Федерации об образовании и следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Раздел VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план МОУ СШ №103:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию

образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов,

курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МОУ СШ №103 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. Учащиеся 5-8-х классов обучаются 5 дней в неделю, 9-х классов 6 дней в неделю.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Равномерно чередуются периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий - перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

*В курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9-х классах увеличивается на 17 учебных часов для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» (за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

**При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Изучение второго иностранного языка и учебных предметов из образовательной области «Родной язык и родная литература» из перечня, предлагаемого ФООП ООО, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МОУ СШ №103.

В целях реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление учащихся класса на подгруппы.

Учебный план МОУ СШ №103 составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации в МОУ СШ №103 определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда».

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов по итогам учебного года предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным

учебным предметам, включенным в учебный план класса. Учебные предметы для проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и (или) решением Педагогического совета.

Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, сроки которой ежегодно определяются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ №103, реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее - учебный план СОО), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются законодательство Российской Федерации об образовании и следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Раздел VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план СОО МОУ СШ №103 составлен на основе вариантов учебных планов федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных обязательных для изучения предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МОУ СШ №103 самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МОУ СШ №103 обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем школы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражаются различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми педагогическими работниками школы.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- 1) определить профиль обучения;
- 2) выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- 3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- 4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;
- 5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

В МОУ СШ №103 формируется по заявлениям учащихся и их родителей (законных представителей) класс универсального профиля, в котором объединяются подгруппы с разными профильными направлениями.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами – 100%.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 95,5%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,5%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования и науки РФ
1 (1,5%)	1 (1,5%)	7 (10,4%)	13 (19,4%)

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
11 чел.	7 чел.	24 чел.	15 чел.	10 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2022-2023 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
9 чел. – 13,4%	13 чел. – 19,4%	25 чел. – 37%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
59 чел. – 88%	7 чел. – 10,4%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2018-2019	893	470	59	99,8
2019-2020	947	553	68	100
2020-2021	1209	636	60	100
2021-2022	1184	656	63	99,8
2022-2023	1268	750	66	100

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в школе.

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов*

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 - 2023 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся. Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся. Высокие показатели качества обучения в следующих классах: 2в – 75%, 2д – 91%, 3б – 75%, 3в – 89%, 3г – 93%, 3д – 80%, 3е – 87%, 4а – 85%, 4б – 76%, 4д – 71%, 4е – 78%, 5в – 79%, 6в – 72%, 7в – 72%, 7г – 87%, 10 – 80%, 11 – 79%.

Низкие показатели в классах среднего звена: 6д – 43%, 7а – 43%, 8в – 40%, 8д – 32%. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах относятся недостаток контроля со стороны педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, – и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся. Классным руководителям классов, в которых низкие показатели качества знаний учащихся, в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями–предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 6-8-х классов по различным аспектам учебной деятельности, особое внимание контролю качества знаний в 9-х классах (в связи с государственной итоговой аттестацией за курс основного общего образования).

Сравнительная таблица уровня качества знаний обучающихся школы

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (400 чел.)	102	189	291/73	2-4 классы (416 чел.)	105	197	302/73	2-4 классы (446 чел.)	106	227	333/75
5-9 классы (565 чел.)	68	209	277/49	5-9 классы (558чел.)	85	217	302/54	5-9 классы (627чел.)	84	288	372/50
10-11 классы (88 чел.)	19	49	68/76	10-11 классы (70 чел.)	17	35	52/74	10-11 классы (58 чел.)	22	23	45/77
Итого (1053 чел.)	189	447	636/60	Итого (1053 чел.)	207	449	656/63	Итого (1131 чел.)	212	538	750/66

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (137 чел).*

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Законом РФ «Об образовании в РФ» предусмотрено завершение основного общего и среднего общего образования обязательной итоговой аттестацией. Учащиеся 9-х классов сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (или ГВЭ для учащихся с ОВЗ). Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды имеют право сдавать только 2 обязательных предмета – русский язык и математику. Учащиеся 11-х классов ежегодно сдают обязательные экзамены по базовой или профильной математике и русскому языку, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ (или ГВЭ).

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов, регулирующих государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

С целью качественной организации ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в августе 2022 г. была утверждена дорожная карта организации ГИА, включившая в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. В течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году в школе было проведено следующее.

Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании ШМО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя-предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации является работа педагога-психолога, которая включала в себя проведение

педагогом-психологом Романенко Е.В. индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (законными представителями), составление рекомендаций для учащихся и родителей (законных представителей) по подготовке к экзаменам, участникам образовательных отношений для преодоления психологических трудностей подготовки к экзамену.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось через семинары, методическую работу районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2022г. (на основании протоколов проведения результатов ГИА 9,11 классов), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные тренировочные работы по математике, русскому языку в 9–х, 11-м классах (по материалам ФИПИ), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организационному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах МОУ СШ №103 обучалось 100 учащихся. 100 учащихся обучались по ООП. Все выпускники 9-х классов в полном объеме выполнили индивидуальный учебный план, получили годовые отметки не ниже удовлетворительных, все получили «зачет» за итоговое собеседование. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) были допущены 100 человек (100%). В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 100 выпускников.

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	100	100%

Допущено к аттестации	100	100%
Не допущено к аттестации (с ОБЗ УО)	0	0%
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	100	100%
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0%
По итогам года успевают на: «5»	15	15%
«4» и «5»	39	39%
Сдали экзамены на «4» и «5»	28	28%
Получили неудовлетворительные оценки	0	0
Качество основного общего образования	57%	
Успеваемость	100%	
Получили аттестат с отличием	13	13%

Выбор предметов для ГИА в форме ОГЭ:

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ
Русский	100
Математика	100
Литература	4
Английский язык	3
Информатика	22
История	2
Обществознание	66
География	66
Биология	19
Физика	9
Химия	9

Мониторинг результатов ГИА в 9-х класса

Таблица №1

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2020 – 2021 учебный год											
96	92/96	7/7	53/58	32/35	0	1/1	1/100	0	0	0	4
2021 – 2022 учебный год											
96	93/97	12/13	35/38	46/49	0	3/3	1/33	1/33	1/33	0	3,6
2022 – 2023 учебный год											
100	100	5/5	82/82	13/13	0	-	-	-	-	-	3,9

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 3 учебных года констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

Учителям математики рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

- Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра» в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу заданий.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Таблица №3

**Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по русскому языку
выпускников 9-х классов за 3 года**

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2020 – 2021 учебный год											
96	92/96	10/11	37/40	45/49	0	3/3	0	1/33	2/67	0	4
2021 – 2022 учебный год											
96	93/97	38/41	29/31	26/28	0	3/3	2/67	1/33	0	0	4,1
2022 – 2023 учебный год											
100	100	24/24	32/32	44/44	0	-	-	-	-	-	3,8

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за 3 учебных года констатирует снижение качественного показателя результатов экзамена. Качество знаний по русскому языку выпускники 2023 года показали на 17% ниже, чем выпускники 2022 года (73%).

Учителям русского языка рекомендуется:

- Обратить внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным – владением лингвистической теорией по синтаксису.
- Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выразить мысли в письменной форме при написании сочинения-рассуждения.
- Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Таблица №4

**Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации по предметам по выбору
выпускников 9-х классов за 3 года**

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл
Обществознание						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	60/63	4/7	21/35	35/58	-	3,5
2022 – 2023 учебный год						
100	66/66	8/12	27/41	31/47	-	3,7
Информатика и ИКТ						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	14/15	3/22	9/64	2/14	-	4,1

2022 – 2023 учебный год						
100	22/22	-	12/54,5	10/45,5	-	3,5
Химия						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	11/11	4/36	6/55	1/9	-	4,3
2022 – 2023 учебный год						
100	9/9	3/33,4	3/33,3	3/33,3	-	4,0
География						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	75/78	22/29	49/66	4/5	-	4,2
2022 – 2023 учебный год						
100	66/66	11/16,7	24/36,4	31/46,9	-	3,6
Биология						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	15/16	6/40	7/47	2/13	-	4,1
2022 – 2023 учебный год						
100	19/19	10/52,6	7/36,9	2/10,5	-	4,4
Физика						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	5/5	1/20	2/40	2/40	-	3,8
2022 – 2023 учебный год						
100	9/9	-	1/11,1	8/88,9	-	3,1
История						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2022 – 2023 учебный год						
100	2/2	1/50	1/50	-	-	4,5
Английской язык						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	5/5	5/100	-	-	-	5
2022 – 2023 учебный год						
100	3/3	3/100	-	-	-	5
Литература						
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2021 – 2022 учебный год						
96	1/1	-	1/100	-	-	4
2022 – 2023 учебный год						

100	4/4	-	2/50	2/50	-	3,5
-----	-----	---	------	------	---	-----

Анализ результатов ГИА показывает стабильную удовлетворительную подготовку. Высокие результаты по английскому языку; хорошие – по химии, истории, информатике, биологии; удовлетворительные по обществознанию, географии, физике, литературе.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены **проблемы**:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
- формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;
- готовность находить проблему и искать пути её решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2023-2024 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.
3. По результатам качества знаний и итоговых отметок по предметам в 2023-2024 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. Учителям–предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
7. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 9–х классов.

Учителям – предметникам:

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- проводить анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

В 2023 году 9 класс окончили 100 человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 100 выпускников, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием 13 выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 28 учащихся 11-х классов, что составляет 100% от общего количества выпускников средней школы.

В 2023 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования 27 выпускников и 1 экстерн проходили в форме ЕГЭ. Один выпускник сдавал экзамены в форме ГВЭ по двум обязательным экзаменам: русский язык и математика (базовый уровень) на территории СИЗО – 1 на ППЭ №400. Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по русскому языку, химии, обществознанию, информатике, английскому языку. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во учащихся
Русский язык	27+1(ГВЭ)+1*
Математика профильная	8
Математика базовая	19+1(ГВЭ)+1*
Информатика и ИКТ	2
История	6
Обществознание	12
Биология	9
География	1
Физика	5
Химия	7
Литература	2
Английский язык	3

Из таблицы видно, что для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание (43%), биология (32%).

Все 28 учащихся успешно справились с обязательными ЕГЭ по русскому языку. Нужно отметить высокие показатели количества набранных баллов по русскому языку (учитель Самаркина Л.А., учащиеся: Чернышева А. (93б.), Косьяненко К. (91б.), химии (учитель Макурина Н.В., учащиеся Чернышева А. (88б.), Косьяненко К. (91б.), обществознанию (учитель Бурлака С.Н., учащиеся Панина С. (81б.), Рыкова К. (81б.), истории (учитель Веселов А.П., учащаяся Рыкова К. (82б.), биологии (учитель Кочкарева Э.И., учащаяся Косьяненко К. (82б.).

В тоже время в основные сроки основного этапа ГИА–11 математику (профильный уровень) не сдали 4 выпускника. В резервные сроки 3 человека пересдали

математику на базовом уровне и 1 человек на профильном уровне. 1 учащаяся не сдала математику базового уровня в основные сроки основного этапа, при пересдаче в резервные сроки получила удовлетворительный результат. Таким образом, в процессе ГИА выбор уровня по математике был скорректирован:

- математика (профильный уровень) – 5 выпускников,
- математика (базовый уровень – 22 +1 (ГВЭ)+1* (экстерн).

В 2023 году 5 выпускников МОУ СШ №103 не перешли минимальный порог по 4 предметам по выбору – обществознанию (2 выпускника), физике (1 выпускник), химии (1 выпускник), биологии (1 выпускник).

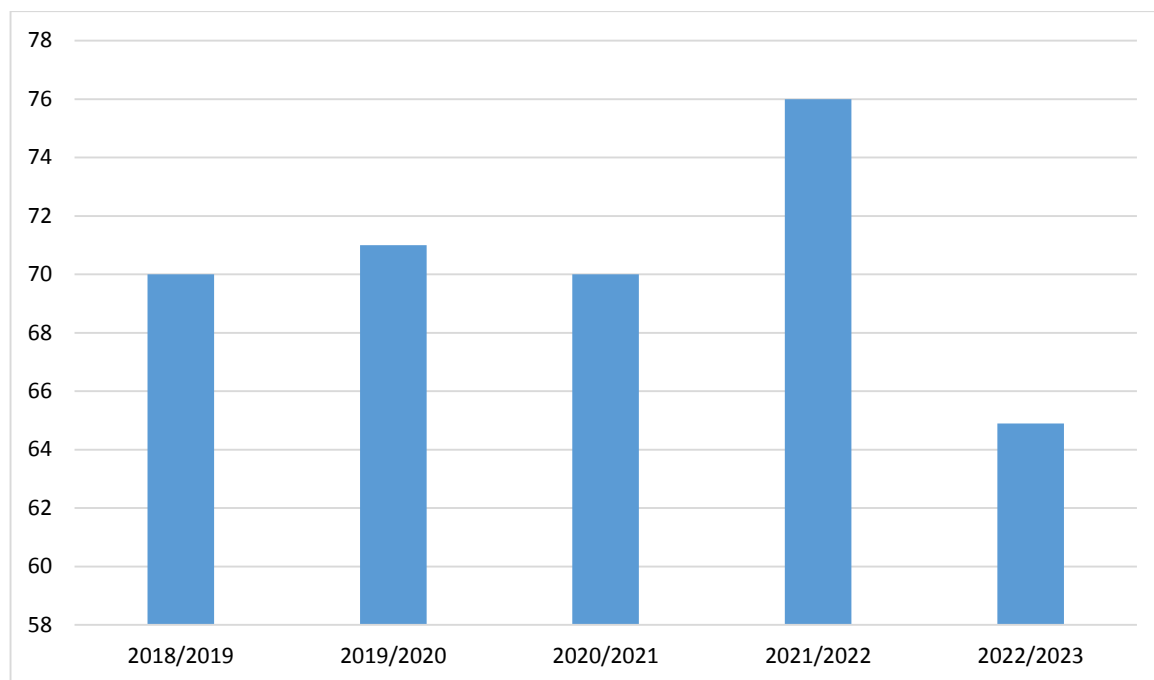
Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Сведения об итогах ЕГЭ в 2021/ 2022 учебном году

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неуд результат	Количество и % получивших результат ниже мин-50 б.	Количество и % получивших результат ниже 51-69 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 79 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 89 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше)
Русский язык – 36 б.									
28	28	0	5/18	12/43	6/21	3/11	2/7	64,9	Чернышева А. (93б.), Косьяненко К. (91б.)
Математика (профильная) – 27 б.									
28	5	0	3/60	1/20	1/20	0	0	48,4	
Математика (базовая) – отметка (3-5 б.)									
28	23	0	0	0	«3» - 5	«4» - 9	«5» - 9	Кач-во 78%	
Химия –39б.									
28	7	1/14	0	2/29	2/29	1/14	1/14	68	Чернышева А. (88б.), Косьяненко К. (91б.)
Обществознание – 42 б.									
28	12	2/17	0	8/66	0	2/17	0	57,7	Панина С. (81б.), Рыкова К. (81б.)
История – 32 б.									
28	6	0	4/66	1/17	0	1/17	0	52,8	Рыкова К. (82б.)
Физика – 36 б.									
28	5	1/20	2/40	2/40	0	0	0	45,6	
Информатика и ИКТ – 40 б.									
28	2	0	2/100	0	0	0	0	46	
Биология – 36 б.									
28	8	1/12	0	5/64	1/12	1/12	0	60,4	Косьяненко К. (82б.)
География – 37 б.									
28	1	0	1/100	0	0	0	0	41	
Литература – 32 б.									
28	2	0	0	2/100	0	0	0	52	
Английский язык – 22 б.									
28	3	0	1/33,3	1/33,3	1/33,3	0	0	61,7	

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 лет

Таблица №1
Итоги ЕГЭ по русскому языку



Данные, приведенные в диаграмме, говорят о снижении уровня качества подготовки выпускников по русскому языку в 2022-2023 учебном году. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся;
- невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками;
- высокая самооценка определенной группы обучающихся 11 класса, имеющих недостаточные знания для успешной сдачи экзамена;
- профессиональные компетенции учителей русского языка.

Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ полученных результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2023г. позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения, совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2023-2024 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2023-2024 учебном году стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать

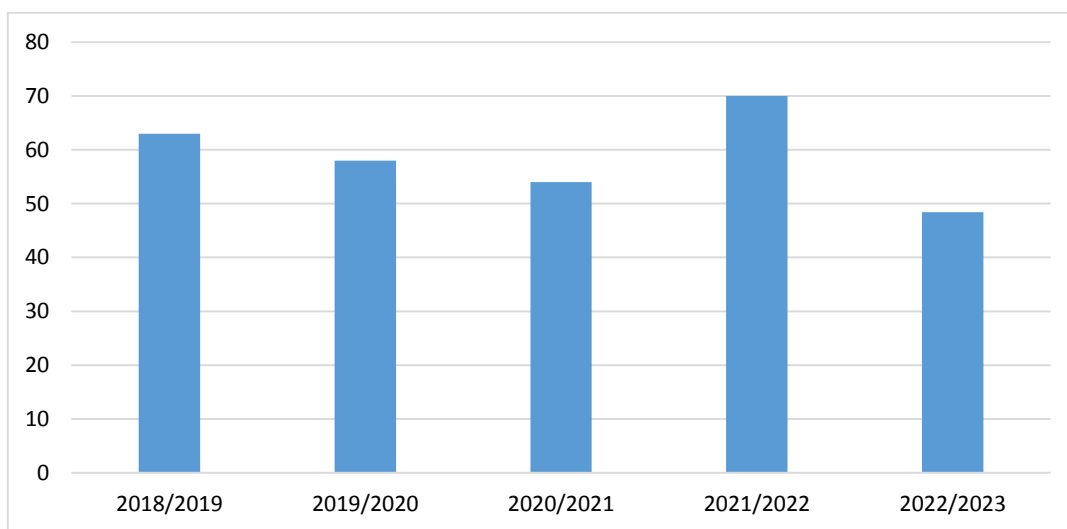
общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Результаты ЕГЭ обязательного для сдачи предмета: русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, как и по обязательному предмету, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ по математике (базовый или профильный уровень), как и ЕГЭ по русскому языку, в 2023 году является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов. 8 выпускников, что составляет 28,5% от сдававших ГИА, выбрали этот предмет на профильном уровне, 20 человека (71,5%) выбрали математику на базовом уровне.

Таблица №2
Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 5 лет



Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня говорит о снижении уровня качества подготовки. Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе 48,46. (на 21,6 баллов ниже, чем в 2022 году), по району в 2023 году – 55б. Средний балл по математике базового уровня в 2023 году составил 4,2 (по району – 3,8). В основные сроки основного этапа ЕГЭ из 8 человек, сдающих математику на профильном уровне, 4 выпускника не преодолели порог. В резервные сроки 3 человека выбрали для пересдачи математику базовую, т.о., в резервные сроки только 1 выпускник пересдавал математику профильную. Одна выпускница не сдала в основные сроки математику базовую, пересдавала в резервные сроки. Все 28 выпускников и 1 экстерн сдали ГИА по математике.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня говорит о том, что выпускники в целом показали средний уровень успешности, но средний показатель значительно ниже прошлого года (на 21,6 б. ниже). Процент выполнения заданий показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся,

закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Таблица №3

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за 3 года

Название учебного предмета	2020-2021 (сред. балл)	2021-2022 (сред. балл)	2022-2023 (сред.балл)
Литература	51	56	52
Информатика и ИКТ	60	72	46
История	63	49	52,8
Обществознание	64	64	57,7
Биология	55	51	60,4
Физика	50	65	45,6
Химия	64	66	68
Английский язык	76	67	61,7
География	-	-	41

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Сравнивая показатели с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам (литература, информатика, обществознание, физика, английский язык) и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируруемую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки учащихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В 2023 году 11 класс окончили 28 обучающихся. 28 выпускников и 1 экстерн получили аттестат о среднем общем образовании, из них 6 выпускников (21,4%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Миссия методической службы – содействие комплексному развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижении оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

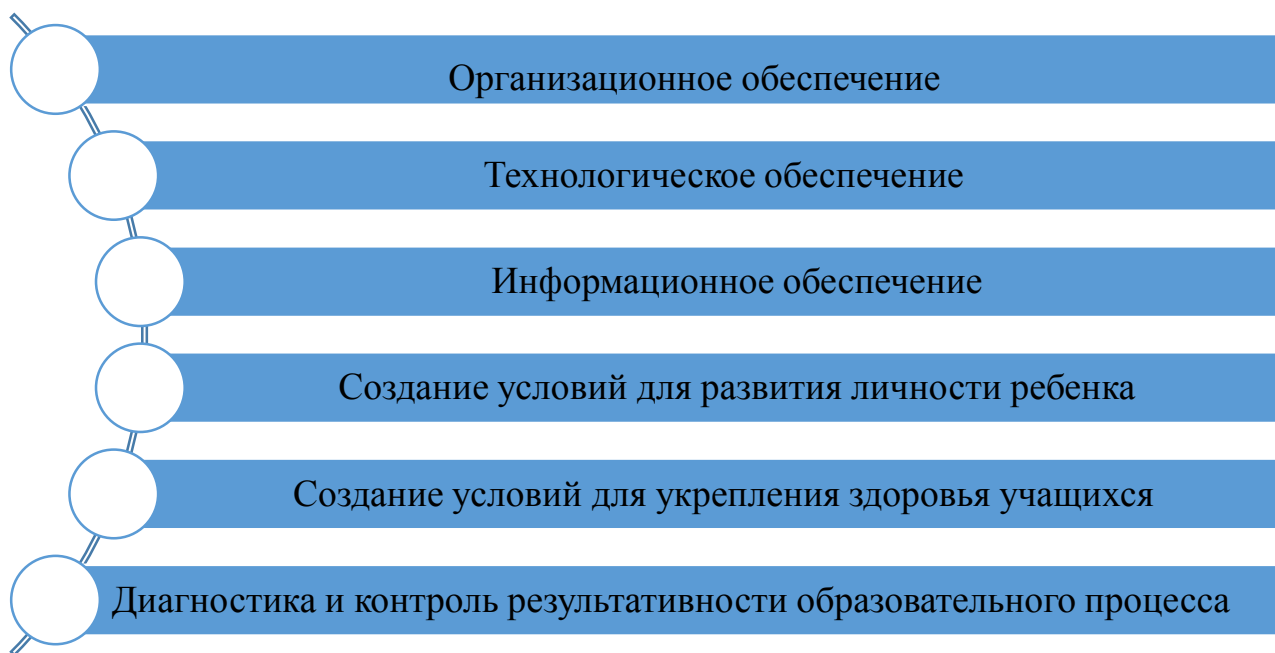
Цель методической работы в школе: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

Задачи методической службы:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию школы педагогического мастерства работников школы;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной деятельности, аналитического обеспечения школы;
- содействие в выполнении Программы развития школы.

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

Приоритетные направления методической работы



Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации

образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, активизации методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание

своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Важнейшую роль в организации методической работы играет **методическая служба школы**. В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

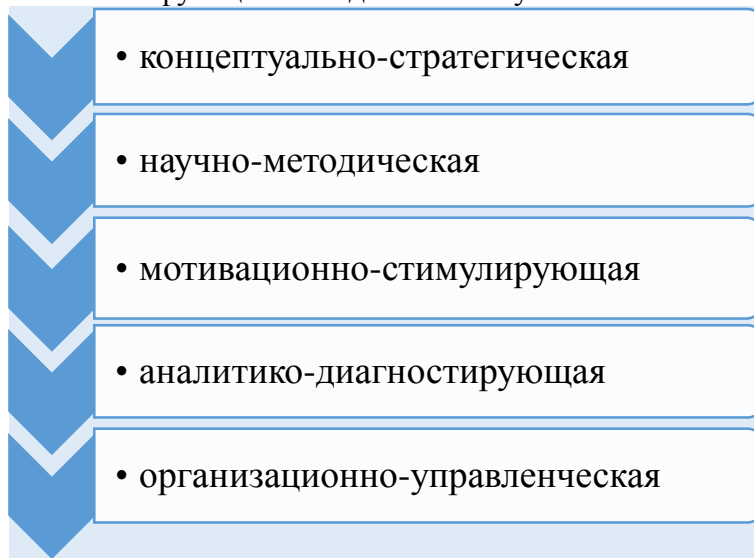
- ✓ удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- ✓ обеспечении реализации проекта РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности».

Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы развития.

Для реализации цели сформулированы **следующие задачи**:

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета и трансляции передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе.

Основные функции методической службы:



Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностику информационных запросов.

В области содержания образования – на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

Принципы, формы деятельности методической службы:

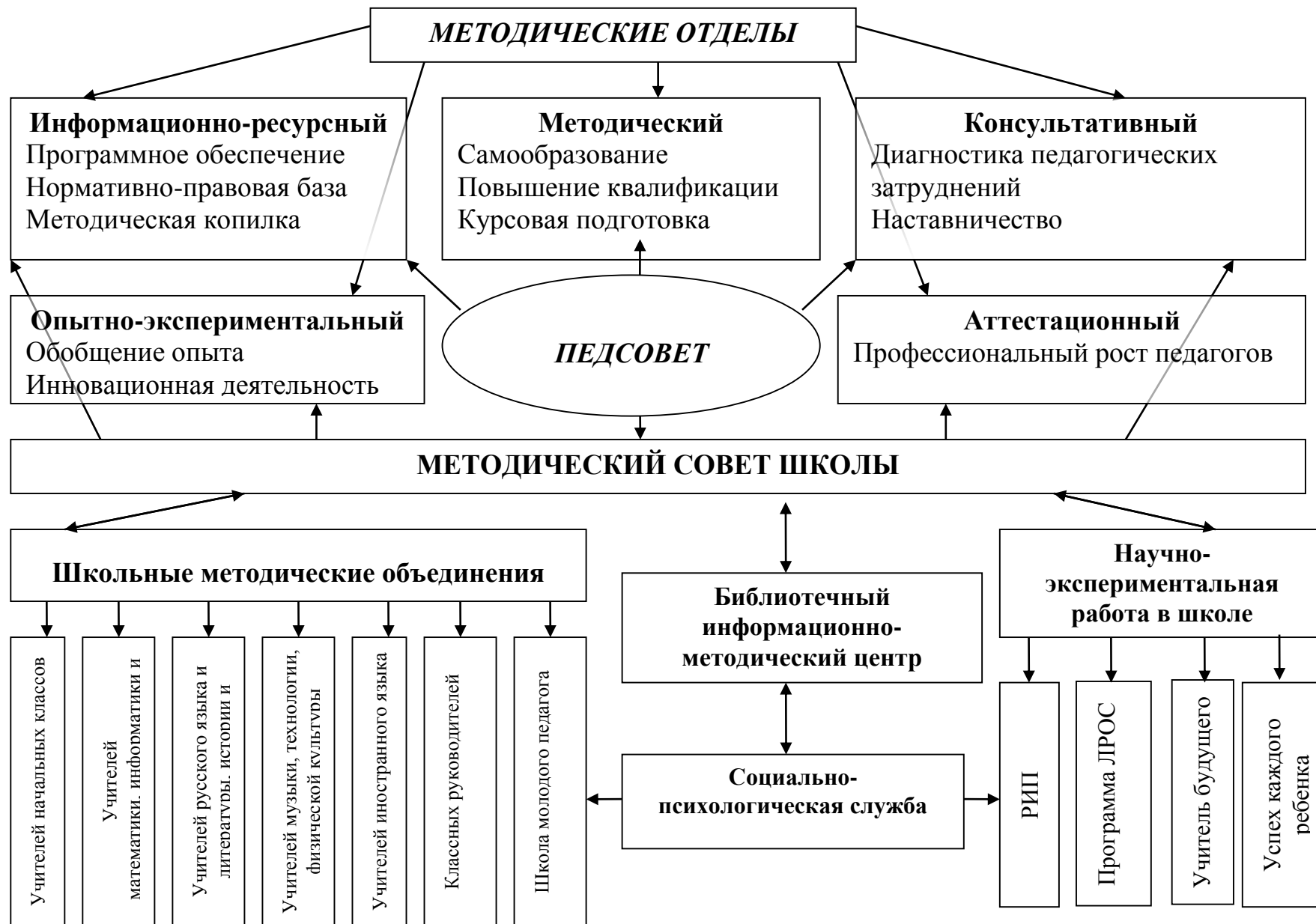
- ✓ научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- ✓ субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- ✓ дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- ✓ системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- ✓ открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- ✓ проведение открытых уроков, их анализ;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- ✓ индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Структура методической работы МОУ СШ №103



Цель деятельности методического совета – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и старший методист.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ координация работы ШМО;
- ✓ диагностика профессиональной деятельности учителей;
- ✓ организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта);
- ✓ организация предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2023 год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету *необходимо*:

- ✓ создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами в условиях реализации национального проекта «Учитель будущего»;
- ✓ продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения.

Цели методического совета: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Константинова И.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Старостина С.Г.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Кучер А.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Лисицкая О.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания

условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались разнообразные вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;

- ✓ методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- ✓ тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2023 году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с реализацией программы «Наставничество» и реализации проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды».

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 95% педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить

информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к обозначенной проблеме.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах в новой форме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическими объединениями на 2023 год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и **определенные недостатки**:

- ✓ недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад и конкурсов;
- ✓ требует дальнейшего совершенствования работа по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- ✓ низкая активность педагогов в реализации программы РИП;
- ✓ отсутствие у педагогов инициативы в реализации программы «Наставничество» и проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды»;
- ✓ не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках;
- ✓ плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

- ✓ продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- ✓ совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- ✓ рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и систему подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы;
- ✓ способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- ✓ всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- ✓ учителям активнее включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися;
- ✓ готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.
- ✓ необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;
- ✓ усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его трансляции.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на качестве образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров,

конференций различного уровня. В 2023 году обеспечена курсовая подготовка 25 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПО», обеспечена курсовая подготовка 58 педагогов школы на интернет-портале ЕдиныйУрок.рф; 40 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2023 году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 400 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.



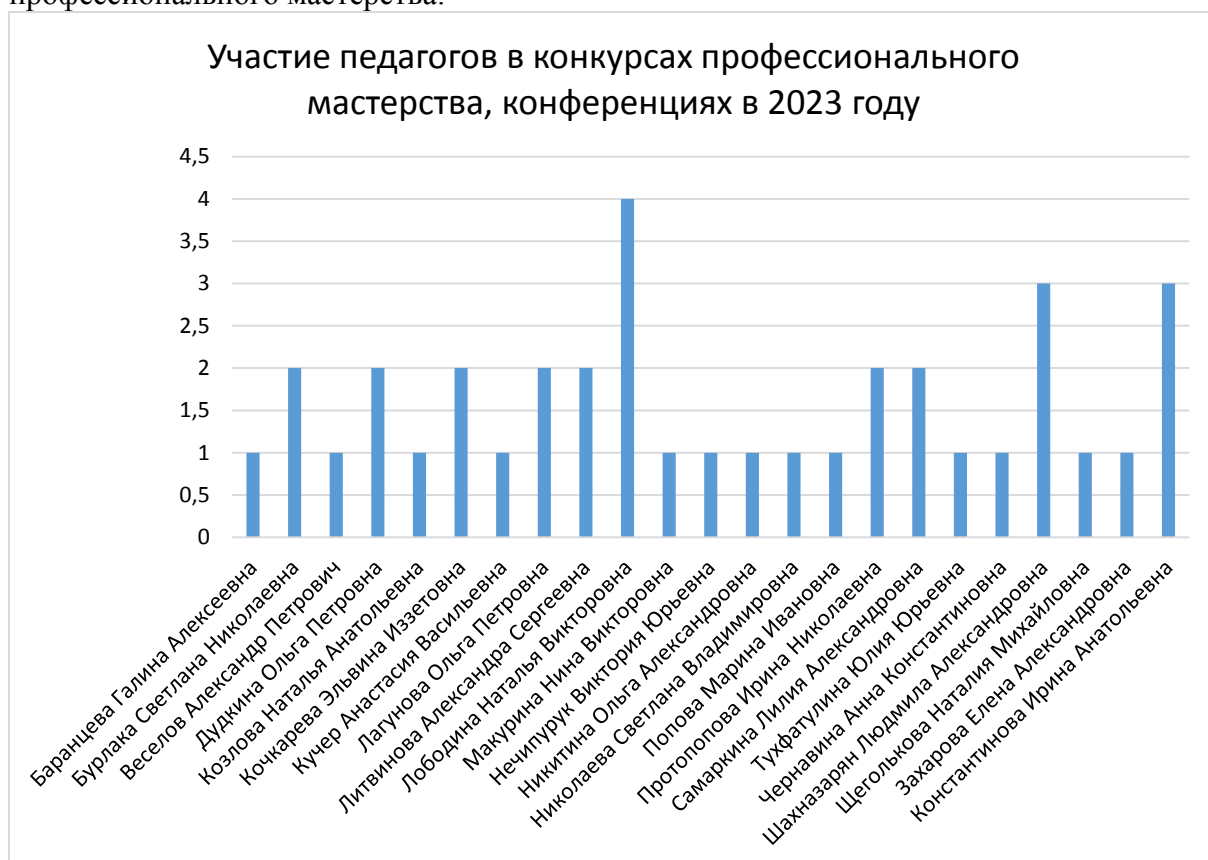
Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства увеличилось в 2 раза.

В 2023 году педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:



Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

В 2023 году на базе школы продолжил реализацию проект РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности».

Цель проекта: разработка и обоснование модели формирования экологической ответственности учащихся как фактора устойчивого развития и социализации личности в рамках реализации национального проекта «Образование».

В МОУ СШ №103 сформировано пространство для инновационной деятельности и педагогического поиска. Анализ уровня методической работы школы позволяет утверждать, что педагоги готовы к освоению новшеств в сфере построения модели формирования здорового образа жизни школьников, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями, знание психологических особенностей каждой возрастной группы обучающихся, владение технологией построения урока и внеклассного мероприятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и здоровьесбережения. Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда». Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №103 (<http://school103.oshkole.ru/>), на котором будут

представлены основные направления деятельности инновационной площадки. Следовательно, в МОУ СШ №103 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблеме формирования экологической ответственности школьников.

В течение 2023 года были созданы и представлены следующие продукты инновационной деятельности школы:

1. Январь-февраль 2023 Защита ученических проектно-исследовательских работ по экологии на V Всероссийской научно-практической конференции школьников «Мой шаг в будущее». Призер Бабичев Александр ученик 4 кл. проект «Тайна банановой бумаги» (рук. - Лободина Наталья Викторовна)

2. Март 2023 Городская открытая научно-практическая конференция «Содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности». Выступление с презентацией по теме «Решение метапредметных задач с краеведческим содержанием на уроках математики» (Лободина Н.В.)

3. Апрель 2023 Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская» в режиме онлайн. Выступление с презентацией по теме «Решение проектных и метапредметных задач на уроках математики как средство формирования экологической ответственности младших школьников» (Щеголькова Н.М., Лободина Н.В.)

4. Апрель-май 2023 Городской творческий дистанционный конкурс «Экологическая сказка для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений Волгограда». Дипломы 6 участников, 1 победитель, 5 призеров

5. Октябрь 2023 Организация и проведение на базе МОУ СШ №103 районной квест-игры «Экологические тропинки». Приняли участие 40 обучающихся из 4 образовательных учреждений Советского района Волгограда.

6. Ноябрь 2023 Всероссийская конференция «СИТО-2023». Выступление с презентацией "Экологическое воспитание обучающихся»

В 2023 году команда педагогов МОУ СШ №103 презентовала проект «Развитие эмоционального интеллекта во внеурочной деятельности» на Всероссийской конференции.

Цель педагогического проекта: создание пространства для формирования 4К на основе содержания воспитательных занятий на базе открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».

На базе школы реализуется Программа «Наставничество». Целью внедрения реализации Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Учащиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и школы;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся.

В качестве критериев оценки наставнических программ выделяются:

- единая стандартная процедура оценки;
- разработанность форм контроля за деятельностью наставников;
- научная обоснованность инструментов оценки;
- представление доступа к необходимым ресурсам (организационным, методическим, информационным и др.);
- документальная оснащенность;
- наличие возможностей для обучения и консультаций; отработанность процедуры отчетности;
- обоснованность программы и плана мероприятий;
- разработанность форм поощрения и награждения наставников, наставляемых и их семей.

Таким образом, прошедший год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений региона.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;
- ✓ тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки в методической работе**:

- ✓ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения);
- ✓ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и

др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

✓ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

✓ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

✓ провести семинары по актуальным темам;

✓ спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

✓ в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Вывод: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО.

4. Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

По итогам методической работы за 2023 год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Основные цели и задачи на 2024 год

Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

1. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями Профстандарта.

2. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.

3. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»:

4. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

8. Разработка РИП «Формирование функциональной грамотности».

9. Реализация целевой программы «Наставничество».

10. Реализация проекта создания личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений».

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023 год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023 году.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», использование государственной символики в образовательном процессе. А также курса «Россия – мои горизонты», направленного на раннюю профориентацию учащихся.
3. Обеспечить организацию и функционирование Школьного самоуправления, первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.

- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

Качество реализации рабочей программы воспитания анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2023 году представлена тринадцатью основными модулями. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы социального педагога;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: представители из Совета старшеклассников, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. В 2023 году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- День солидарности;
- Открытие памятного знака герою СВО Бакушину В.И.;
- День учителя;
- День матери, День отца;
- 2 февраля- начало Победы;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- Акции: «Добрый автобус», «Поздравь педагога», «Сталинградские окна», сбор помощи участникам СВО,
- Конкурсы, спортивные праздники: «Олимпиада Деда Мороза», фестиваль детского творчества «Зимняя сказка», спортивные состязания «Наши рекорды-героям Сталинграда», конкурс строя и песни «Мы твои внуки, Победа!» для 3-4 классов и 6-8 классов.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам опроса обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 50% обучающихся;
 - большинство школьных мероприятий интересны 70% обучающихся;
- Можно сделать вывод о том, что уровень организации школьных дел достаточно хороший.

К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2023 году осуществляли 42 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; – сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023 год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах,
- высокий интерес обучающихся и их родителей к классным и общешкольным мероприятиям.

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний:
- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 65% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и для 6-11 классов «Россия – мои горизонты».
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса, при необходимости привлекать педагога-психолога. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) осуществлялась в 2023 году через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Выводы:

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», можно сделать вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023 году организована в соответствии с обновленной ФАОП. Часы внеурочной деятельности используют для реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования с помощью трех моделей планов внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1-4 классов - учебно-познавательная деятельность, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- для обучающихся 5-9 классов с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- для обучающихся 10-11 классов с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности.

В 2023 году в школе была организована деятельность в рамках программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Школа безопасности», «На Олимпе искусств», «Литературная гостиная», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Юный художник». В течение учебного года функционировали детские объединения: «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Совет старшеклассников, Совет Уголка Боевой Славы.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда Дружины юных пожарных, Уголка Боевой Славы.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу Дружины юных пожарных через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях: – индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы; – групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023 году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, контролировали поступление и расходование средств благотворительных пожертвований;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ; родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Результаты опроса родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы через;

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- деятельность объединений: Юные инспектора дорожного движения (далее ЮИД), Дружину юных пожарных (далее ДЮП), пропагандирующих безопасную жизнедеятельность;

- работу Совета уголка Боевой Славы, который ведет поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми, осуществляет взаимодействие с государственными музеями, педагогической, родительской, ветеранской общественностью;

- деятельность Научного общества учащихся (далее НОУ), способствующая созданию системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, вузами, родителями (законными представителями) школьников для выявления и воспитания одаренных детей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебную, спортивно-оздоровительную, культурно-массовую);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

По результатам опроса о существовании школьного самоуправления знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать взаимодействие Совета с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №103 осуществлялась по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СШ №103 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Выводы:

1. Профилактическая работа проводится систематически на хорошем уровне
2. В 2023 году не достаточно полно использованы возможности школьной Координационной комиссии. при индивидуальной работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Рекомендации:

1. Усилить профилактическую работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди учащихся 1-11-ых классов.
2. Продолжить работу по профилактике экстремизма, антитеррористической защищенности среди несовершеннолетних.
3. Совершенствовать работу по раннему выявлению неблагополучных семей, продолжить работу с данной категорией.
4. Шире использовать возможности школьной Координационной комиссии при индивидуальной работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2023 году была представлена:

– общими внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (уроки и мероприятия на базе: библиотеки-филиала №25, городского патриотического центра «Виктория», МУК "Комплекс культуры и отдыха Советского района");

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи, в театры и кинотеатры, на предприятия и др.), поездки (Москва, Санкт-Петербург, Самара), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, экскурсии, акции и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Вывод:

1. В процессе реализации внешкольных мероприятий складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, формируется сплоченный детский коллектив.

Рекомендации:

1. При планировании внешкольных мероприятий активнее использовать возможности социальных партнеров школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в 2023 году представляла собой совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) в рамках значимых дат страны и общешкольных дел;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (открытие памятного знака герою СВО Бакушину В.И., уход за бюстом маршалу ВОВ Василевскому А.М. и мемориальной доской герою интернационалисту Стрельникову А.В.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Вывод:

1. Работа по организации предметно-пространственной среды проводится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Организовать поиск источников финансирования по благоустройству внутреннего школьного двора в рамках проекта «Место силы».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современная школа – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

МОУ СШ №103 активно и успешно использует возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания учащихся.

Направление	Партнеры	Формы взаимодействия
Патриотическое	МУ «Молодёжно-подростковый Центр Советского района Волгограда», «Городской центр патриотического воспитания «Виктория»	Уроки мужества, патриотические акции, конкурсы
Образовательное	МОУ Советского района, МОУ ДО Советского района, Квантум-центр» Поколение науки» МОУ Лицей №10	Конкурсы, конференции, фестивали
Культурно-просветительское	МУК "Комплекс культуры и отдыха Советского района"	Праздники, фестивали, акции, кинопросмотры, концерты, спектакли

Лечебно-профилактическое	ГБУЗ ВОЦ медицинской профилактики, ГУЗ ДКП №31, МУ «Городской молодежный центр "Лидер», КДНиЗП, ПДН ОП №6 МВД, Отдел опеки и попечительства Советского района Волгограда	лекции, Дни профилактики, сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, организация оздоровительного отдыха учащихся, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей)
Профориентационное	ВолГУ, ВолГАУ, ВОО ООО ВДПО, ОАО «Волгоградские железные дороги», ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", ФГБОУ ВО РГУПС	Дни открытых дверей, конкурсы, экскурсии, конференции

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Задачи на 2024 год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Продолжить реализацию профминимума на основном уровне.
5. Продолжить работу по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Обеспечить качественную работу органов детского самоуправления.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в МОУ СШ №103 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность: работа с учащимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

Личностно-ориентированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей МОУ СШ №103 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

На всех уроках общеобразовательного цикла в МОУ СШ №103 подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, химии, биологии учащиеся знакомятся с различными профессиями. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профориентации учащихся. Так, на уроках русского языка используются слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках математики учащиеся решают практические задачи, в которых им предлагается выступать в качестве строителя, продавца, ученого, машиниста и т.д. На уроках литературы ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники). Учителя используют на уроках загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию). На уроках русского языка и литературы осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;

- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках географии, химии, биологии ведется:

знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;

- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;

- изучение профессий, необходимых нашей республике и стране.

На уроках математики решаются задачи, в которых упоминаются различные профессии. Уроки ОБЖ не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с особенностями таких профессий как спасатель, водитель, работник ГАИ, медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др.

Учебный предмет «Технология» позволяет синтезировать предметно-преобразовательную, познавательную и деятельность. Учащиеся могут на более реальной основе получить знания, умения и навыки о воздействии человека на материальный мир, постичь единую логическую систему взаимодействия человека с природой, с материальным миром.

Самые распространённые методы профориентации на уроке технологии:

- производственные иллюстрации и практические примеры;
- упражнения и задачи с практическим содержанием;
- учебно-практические работы, близкие по характеру к производственным;
- профориентационные контрастные вставки в учебный материал.

В пятом классе учащиеся впервые знакомятся с кабинетом труда. Как правило, большой интерес у них вызывают швейные машины, различное оборудование, изделия,

выполненные учениками старших классов. Все это пробуждает желание научиться делать такие же вещи.

Учитель на вводном занятии говорит, что в кабинете обслуживающего труда учащиеся ближе познакомятся с особенностями различных профессий. Обращаясь к классу, преподаватель просит поднять руки тех, чьи родители работают на предприятиях общественного питания, торговли, на предприятиях по пошиву одежды, в ателье. На уроках по кулинарии учитель знакомит учащихся с пищевой ценностью и значением продуктов питания в жизни и деятельности человека, знакомит с приемами обработки продуктов. Ребята на практике осваивают способы приготовления бутербродов и горячих напитков, блюд из яиц.

Так, на уроках в 5х классах при изучении раздела «Кулинария» девочки знакомятся со школьной столовой как одним из видов общепита. На занятиях звучат доклады о профессиях, о том, что входит в обязанности повара, официанта, работника буфета, уборщицы. При изучении темы «Сервировка стола» школьники смотрят фильм, делают сообщения, знакомятся с обязанностями официанта. После этого приступают к практической работе. Анализируя в конце урока приемы правильного оформления приготовленных блюд, учащиеся делают вывод, о том, что необходимо иметь хороший вкус, уметь разбираться в пищевых продуктах и определять их качество. Учитель обращает внимание на значимость изучаемой профессии. Девочки сами приводят примеры того, где встречается данная профессия: буфетчица работает в школьной столовой, на судах дальнего плавания, в фойе кино, театра, цирка. На этих же уроках учащиеся готовят различные блюда и тем самым пробуют себя в роли повара, знакомятся с этой профессией. Повар – один из тех, кто помогает врачу бороться за здоровье человека. Он должен уметь составить рецепт блюда, определить калорийность пищи, знать технологию приготовления разнообразных блюд, быть способным создать свое блюдо.

Для выявления профессиональных склонностей учащиеся участвуют в выставках, конкурсах, олимпиадах.

В 8 классе при изучении раздела «Электротехнические работы», на вводном уроке рассказываю о профессии электромонтёра и инженера-электрика. А в 7 классе, при изучении темы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащиеся знакомятся с историей народных промыслов, с профессией резчика по дереву. В 6 классе при изучении раздела «Технология изготовления швейных изделий» учащиеся знакомятся с профессией модельера-закройщика, стилиста и т.д. Сведения о профессиях учитель сообщает и во время практических работ в виде кратких информационных комментариев. При этом учитель рассказывает, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном занятии, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях.

Кроме того, большую роль в профориентации играет выполнение учащимися творческих проектов, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, в ходе работы в этих направлениях они приобретают не только практические навыки в изготовлении каких-либо изделий, но интересуются научной стороной тех или иных вопросов.

В рамках реализации профессионального минимума на основном уровне в МОУ СШ №103 проводились занятия «Россия – мои горизонты». Классные руководители 6-11 классов еженедельно проводили занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» согласно графику. На занятиях использовались методические материалы платформы «Билет в будущее» цифровые технологии. При прохождении тестирований и диагностик обучающиеся имели возможность пользоваться мобильной связью. В рамках профминимума были организованы:

- экскурсии на предприятия;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; - обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах, мастер-классах на базе образовательных учреждений среднего и высшего образования;
- организованы встречи на базе школы с представителями среднего и высшего профессионального образования;
- организовано участие родителей в родительских собраниях профориентационной направленности.

В соответствии договором с Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» (далее Волгоградский ГАУ) о сетевом взаимодействии и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в целях создание условий для профессионального самоопределения школьников организована внеурочная деятельность учащихся 6а, 10 классов в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Знать. Уметь. Творить», «Проектная мастерская» на базе Волгоградского ГАУ.

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном хорошем уровне.

Рекомендации:

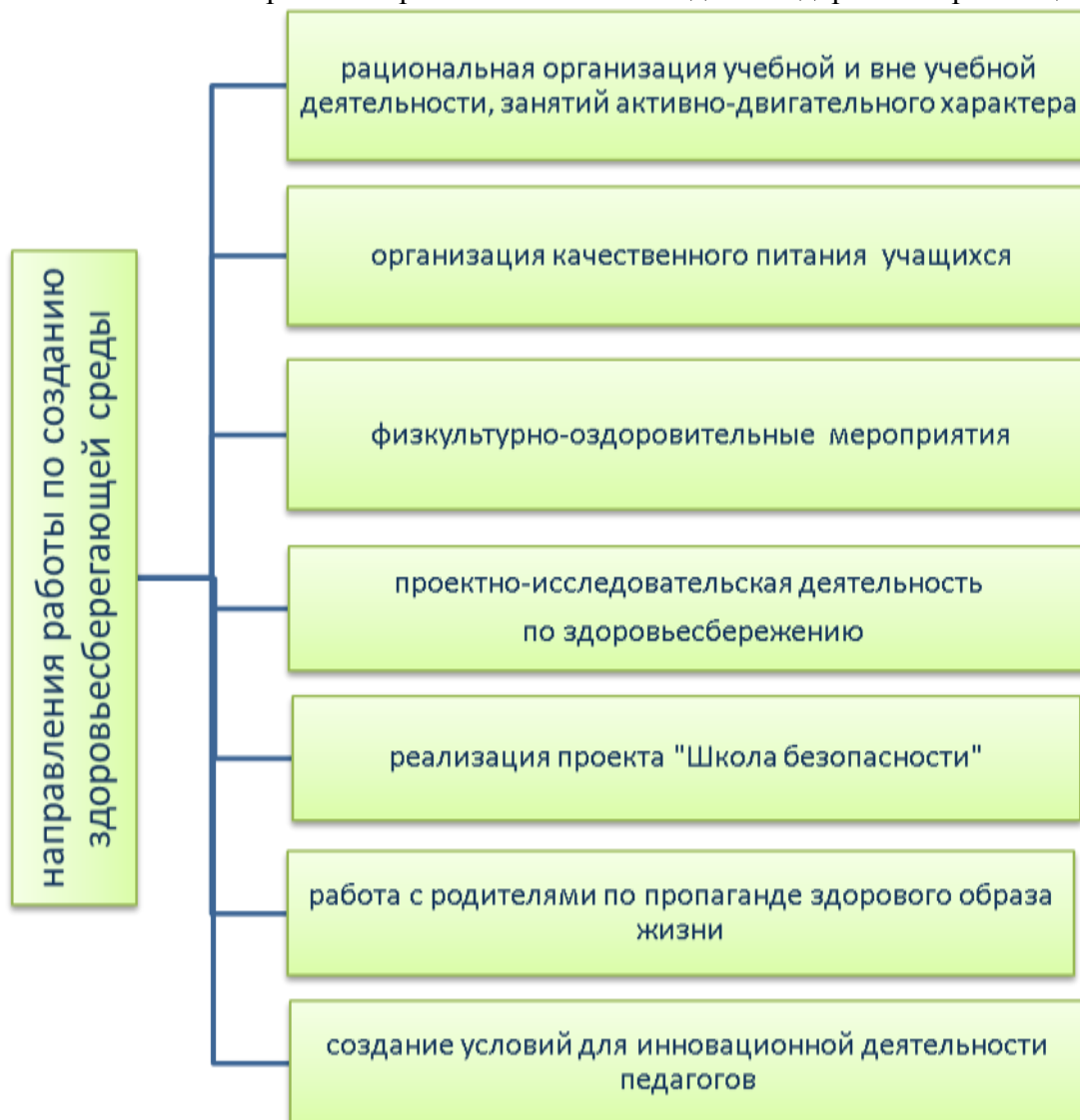
1. В течение учебного года в каждом 6-11 классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

2. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

В 2023 году деятельность была представлена в виде целостной системы и охватывала все направления работы школы по созданию здоровьесберегающей среды:



Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществлялась через:

- нормализацию учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, через классные часы, КТД, акции, деятельность объединений дополнительного образования:

Организация качественного питания учащихся.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организацию питания в школе контролировала школьная комиссия по питанию. Данная комиссия ежемесячно проводила бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших классах являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.) В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанных со здоровым питанием.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включала:

- физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В течение всего учебного года педагоги с учащимися готовили коллективные классные проекты: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Как сделать кашу вкусной», «Влияние гаджетов на организм человека», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека», «Спорт на страже здоровья». Они носили и творческую, и социальную направленность.

Большинство проектов было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Реализация проекта «Школа безопасности» направлена на решение следующих задач:

1. Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

3. Развивать дорожную грамотность детей.
4. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах.
6. Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
7. Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Важная роль в укреплении здоровья учащихся занимает сотрудничество школы и семьи, синхронизация, взаимодействие их интересов в здоровье детей.

Взаимодействие – это воздействие поведения, мнения, действий родителей, педагогов и учащихся друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей привычек здорового образа жизни, приобщения их к физкультуре и спорту. Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния. Взаимодействие в этом смысле тождественно взаимной поддержке друг друга в деятельности по достижению поставленной цели.

Система взаимодействия МОУ СШ №103 и семьи по формированию здорового образа жизни позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека, в которую входит:

Направления	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов-психологов, медицинских работников, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учащихся через организацию и проведение классных и школьных мероприятий.	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить примером для детей.
Организация общешкольных, городских, районных мероприятий.	В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», День здоровья», походы, коллективное посещение спортивных площадок города, участие в спортивных состязаниях различного уровня). Привлекается группа специалистов разного профиля.	Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому, общение по телефону.	Изменение сознания родителей в положительную сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

9.1. Организация работы по охране труда, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 N 685-ФЗ);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 25.12.2023 №642-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ №2464 от 24.12.2021 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"
- Федеральный закон №426-ФЗ от 23.12.2013г "О специальной оценке условий труда"
- Приказ Минтруда РФ №223н от 20.04.2022 "Положение о расследовании несчастных случаев на производстве"
- Приказ Минтруда РФ №650н от 22.09.2021 "Примерное положение о комитете (комиссии) по охране труда"
- Приказ Минтруда РФ №771н от 29.10.2021 "Примерный перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по охране труда"
- Приказ Минтруда РФ №776н от 29.10.2021 "Примерное положение о системе управления охраной труда"
- Приказ Минтруда РФ №997Н от 09.12.2014г "Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других СИЗ"
- ГОСТ 12.0.230-2007 Межгосударственный стандарт "Системы управления охраной труда. Общие требования"
- ГОСТ Р 22.3.07-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности"
- ГОСТ 12.0.004-2015 Межгосударственный стандарт "Организация обучения безопасности труда"
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о системе управления охраной труда в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»;
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профессионального союза МОУ СШ №103;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда
- Положение о допуске подрядных организаций к производству работ на объектах (территории) МОУ СШ №103;
- Положение о дежурстве по школе;
- Порядок организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, включая организацию учета, хранения, стирки и ремонта средств индивидуальной защиты;

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками МОУ СШ №103;
- Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников;
- Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда».

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- приказ назначении ответственного лица за электробезопасность школы;
- приказ «Об организации контроля за техническим состоянием зданий МОУ СШ №103 и прилегающих к ним территорий»;
- приказ «Об организации дежурства административных, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала во время образовательного процесса»;
- приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- приказ «О создании комиссии по охране труда»;
- приказ «О создании комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников»;
- приказ «О проведении обучения по охране труда для отдельной категории работников МОУ СШ №103 без привлечения организации или индивидуального предпринимателя, оказывающих услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда»;
- приказ «О назначении ответственного лица за учёт и расследование несчастных случаев с учащимися в МОУ СШ № 103 в 2022-2023 учебном году»;
- приказ «Об итогах работы школы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2023 год и задачах на 2024 год»
- приказ «О порядке проведения инструктажей по правилам безопасного поведения с учащимися МОУ СШ №103 в 2022-2023 учебном году»;
- План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в МОУ СШ №103;
- План работы комиссии по охране труда на 2023 год;
- План работы уполномоченного по охране труда МОУ СШ №103 на 2023 год;
- План работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на 2023-2024 учебный год;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2023-2024 учебный год;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение 60 дней со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Педагоги (57 человек) обучены в школе согласно графику. Обучены вновь поступившие на работу в количестве 25 человек. В лицензированных учреждениях по программе «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы

управления охраны труда в объеме 16 часов обучены специалисты школы: директор, специалист по охране труда, заведующий хозяйством, уполномоченный по охране труда от лица коллектива, председатель профсоюзного комитета.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2023 год характеризуется следующими показателями:

- количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 2 человека;
- случаев производственного травматизма с работающими нет;
- количество учащихся, ставших участниками ДТП – нет.

С целью предупреждения в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов. Мероприятия по профилактике ДДТТ среди детей: городская акция «Вместе с родителями» за безопасность на дороге», «Неделя безопасности» (беседы с сотрудниками МВД, конкурсы, викторины и флешмобы), ежемесячные занятия по программе «Школа безопасности», Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях, таких как «Спички детям не игрушки», «Безопасное колесо», акциях «Внимание – дети», «Светофор» и др. Мероприятия по профилактике гибели детей: «Можно ли играть с огнем?», «Добрая вода», «Правила поведения на природе», «Тонкий лед» и др.).

9.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей. На протяжении всего учебного года среди учащихся в 2023 году проводились конкурсы по охране труда (викторины, рисунки, видеоролики и т.д. игра «Остаться здоровым», конкурс рисунков «Рисуем безопасность», викторина «Безопасный труд»)

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасного поведения проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;

- спортивные занятия, соревнования;
 - кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.
- Формирование культуры безопасности строится на основе:
- программ интегрированного обучения основам безопасности;
 - учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (Основы безопасности жизнедеятельности, при реализации программы «Школа безопасности»);
 - личности педагога, владеющего культурой безопасности.
- Культура безопасности – это:
- знание безопасной жизнедеятельности;
 - опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
 - опыт творческого решения проблем безопасности;
 - ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
 - опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

9.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013г. №1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» (ред. от 05.03.2022 г.)
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 10 июля 2023 г.);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 28.12.2022 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред.25.11.2019 г.);
- Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (ред. 05.03.2022г.) и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

На территории Волгоградской области:

- Постановление главы Волгоградской области от 16 августа 2010 г. №12805 «О подготовке населения в области ГО и ЧС»;
- Закон Волгоградской области от 21.11.2008 №1779-ОД «О защите населения и территории Волгоградской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 21.11.2008 №1598 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Волгоградской области»;
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 16.08.2010 №1280 «О подготовке населения Волгоградской области в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»;

– Постановление Губернатора Волгоградской области от 13.09.2013 №957 «О проведении инвентаризации защитных сооружений гражданской обороны на территории Волгоградской области»;

– Постановление Губернатора Волгоградской области от 18.09.2013 № 963 «Об обеспечении мероприятий по гражданской обороне в Волгоградской области».

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

– Приказ «Об обеспечении безопасности и антитеррористической защищенности школы, противодействии идеологии экстремизма»;

– Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»;

– Приказ «Об организации охраны, внутриобъектового режима, работы сторожей и вахтёров в здании и на территории общеобразовательного учреждения (далее – учреждение) в 2022-2023 учебном году»;

– План взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

– План профилактической работы по предотвращению террористических актов в учреждении;

– План действий при установлении уровней террористической опасности, проведении контртеррористической операции и ликвидации последствий террористического акта;

– План проведения первоочередных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ СШ №103 на 2022-2023 учебный год;

– План по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности МОУ СШ №103 на 2022-2023 учебный год;

– Антикризисный план МОУ СШ №103 по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации»;

– паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;

– инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

9.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе в дневное время осуществляет физическая охрана в лице вахтеров, в ночное время – сторожей. Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурными учителями под руководством дежурного администратора. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения регламентируется «Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме в МОУ СШ №103» и приказами «Об организации охраны, внутриобъектового режима, работы сторожей и вахтеров в здании и на территории общеобразовательного учреждения». Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция по организации контрольно-пропускного режима на территорию в здание МОУ СШ №103.

Внутриобъектовый режим организован с пакетом документов, который находится на вахте:

– инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта в школе;

– алгоритмы действий работников при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников;

– график обхода территории и здания школы сотрудниками охраны;

– маршрут обхода территории МОУ СШ №103;

– журнал учета посетителей;

– журнал учета въезжающего автотранспорта;

– расписание уроков;

– расписание работы кружков (секций);

– расписание звонков;

– график дежурства должностных лиц и учителей;

– график дежурства сторожей;

– список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

– кнопка тревожной сигнализации;

– система оповещения о пожаре (АПС);

– система видеонаблюдения;

– фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

– ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок;

– телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются металлические двери, запоры, освещение.

9.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» (от 19.10.2023 N 506-ФЗ) и Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. 30.03.2023г.) "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает, и специалисты МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% – вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

– соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

– обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;

– неукоснительное выполнение требований МЧС Российской Федерации по устранению недостатков по пожарной безопасности;

– совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О пожарной безопасности школы в 2022-2023 учебном году»
- приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- приказ «О противопожарном режиме в школе»;
- приказ «О создании добровольной пожарной дружины»
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «О порядке действий персонала школы по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации в случае возникновения пожара»;
- план противопожарных мероприятий на 2022-2023 учебный год;
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- порядок действий сотрудников в случае возникновения пожара в школе.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

9.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) (введены в действие с 01.07.2003 года).

Состояние электрощитовой (ЩС) в школе.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жстью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая

комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

9.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. Прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: руководитель гражданской обороны организации директор школы; по категории: специалист ГО и РСЧС специалист по охране труда Сухорукова Е.В., по категории: начальник пункта выдачи СИЗ заведующий хозяйством Скороткина Н.Г.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2024 год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;

- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей – водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 10. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (мальчики); кабинет технологии (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

Положение комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся;

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет)

Положение о бракеражной комиссии;

Положение о порядке организации питания учащихся;

Положение о столовой;

Положение о буфете-раздаточной.

Во исполнении ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года №246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области», приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями), в соответствии с решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 21 декабря 2018 года №5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов» (с изменениями), от 21.10.2022 №74/1073 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки семьям граждан, призванных на территории Волгоградской области на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №647 «Об объявлении частичной мобилизации в российской Федерации» (с изменениями), от 24.05.2023 № 88/1205 «О внесении изменений в решение Волгоградской городской Думы от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных организациях Волгограда», постановлением администрации Волгограда от 31.05.2023 №528 «Об утверждении Порядка замены бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, обучение которым организовано муниципальными общеобразовательными организациями Волгограда на дому, денежной компенсацией», приказа Советского ТУ

ДОАВ от 30.08.2023г. № 06/353 «Об организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда в 2023-2024 учебном году», на основании контракта на оказание услуг общественного питания обучающихся на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда», заключенного в августе 2023 г. (далее – контракт) с обществом ограниченной ответственностью «Венера» (далее – ООО «Венера»), СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Положения о порядке организации питания учащихся МОУ СШ №103, утвержденного приказом по школе от 30.12.23 №573, в целях организации горячего питания учащихся МОУ в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20, СанПин 2.3 2.4.3590-20; с учетом методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.06.2020г. – бесплатным одноразовым питанием обеспечиваются учащиеся начальной школы, учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра; дети из семей лиц, признанных беженцами на территории Российской Федерации, или получивших временное убежище на территории Российской Федерации, или признанных вынужденными переселенцами; дети из семей лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера; дети из семей граждан, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации", граждан, проходящих военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту или находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ "Об обороне", принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, граждан, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, и принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, а также граждан из числа указанных в настоящем абзаце категорий, которые погибли (умерли) при участии в специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины либо умерли до истечения одного года со дня их увольнения с военной службы (службы), исключения из добровольческого формирования вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) или заболевания, полученных ими при участии в специальной военной операции.

Бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В 2023 году получали бесплатное двухразовое питание стоимостью 132,62 рублей – 10 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид»: из них 4 учащихся начальной школы; 7 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»: из них 4 учащихся начальной школы. Бесплатное одноразовое питание стоимостью 99,52 рублей – получали 554 учащихся 1-4 классов школы; 176 учащихся льготных категорий, в том числе: проживающих в малоимущих семьях – 31 учащийся; проживающих в многодетных семьях – 135 учащихся; состоящих на учете у фтизиатра – 2 учащихся. Всего охвачено горячим питанием – 747 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 120 человек.

В соответствии постановлением администрации Волгограда от 31.05.2023 №528 «Об утверждении Порядка замены бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, обучение которым

организовано муниципальными общеобразовательными организациями Волгограда на дому, денежной компенсацией», с 1 сентября 2023 года бесплатным питанием обеспечены обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых обучение организовано МОУ на дому, путем в порядке, установленном администрацией Волгограда и в соответствии с контрактом на оказание услуг общественного питания обучающихся. Всего денежную компенсацию получают 3 человека: из них 1 чел. имеющие статус «ребенок-инвалид», и 2 чел. имеющие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», для которых обучение организовано МОУ на дому.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2023 году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания в соответствии с планом мероприятий таких как: проверка качества питания, проверка санитарного состояния столовой и пищеблока, проверка условий поставки готовой продукции и сырья, контроль за исполнением условий контракта.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока»; «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов»; «Контроль за рационом питания»; «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения»; «Соблюдение СанПиН при организации питания»; «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании»; «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей»; на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки комиссией по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся, соблюдения требований СанПиН 2.3 2.4.3590-20; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по темам: контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в столовой (январь); качество питания, выполнение требований СанПиН(февраль); санитарное состояние столовой и пищеблока (март);); Санитарное состояние и содержание помещений и мытье посуды, соответствие СанПиН (апрель); Соблюдение требований к условиям, срокам хранения и реализации продуктов, качество приготовления пищи; наличие и соответствие сертификатов на получаемые продукты (май); организация питания учащихся, соблюдение требований СанПиН к организации питания (сентябрь); соблюдение температурного режима, качество представляемого горячего питания(сентябрь); контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение технологического процесса (октябрь);

- контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в столовой, соблюдение сроков хранения продуктов, сроки поставки (ноябрь);

- соблюдение требований СанПиН при организации питания (декабрь).

В соответствии с федеральными законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Методическими рекомендациями: «МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков.

Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020); «МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020), Порядком проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет) проводились проверки за организацией и качеством горячего питания комиссией по родительскому контролю.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок, буфет-раздаточная

Пищеблок в здании по адресу: пр-т Университетский, 88 расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенец.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Буфет-раздаточная в здании по адресу ул. Волгоградская, 1 расположена на первом этаже школы, перед входом расположены 2 раковины для мытья рук. Обеденный зал рассчитан на 25 посадочных мест. Подвоз готовой продукции в буфет-раздаточную осуществляется из МОУ СШ №55 «Долина знаний».

Организация питания учащихся в МОУ СШ №103 осуществляется на договорной основе с ООО «Венера».

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с государственным учреждением здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003894 от 29.08.2018)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ № 103 по договору с государственным автономным учреждением здравоохранения «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-003468 от 26.07.2017)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для

волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Цель: сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах формирования личности, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.
2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).
4. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;
5. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.
6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2023 года в МОУ СШ №103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Проведительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки».

В сентябре с целью профилактики тревожности, связанной с переходом в среднее звено с учащимися 5 классов проводились классные часы «Мы – пятиклассники».

В ноябре с обучающимися 10-го класса проведен цикл адаптационных занятий «Старшая школа. Что это?» с целью профилактики тревожности, связанной с переходом в старшую школу.

В апреле с обучающимися 9-х и 11-го классов были проведены занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены» с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), профилактики стресса, на которых разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Рекомендации школьникам», «Это интересно», «Время вспомнить о ЕГЭ и ОГЭ», «Я учусь учиться». темам «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 1-х классов», «Стресс», «Как избежать конфликтов», «Советы психолога».

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

С 17.04.2023г. по 21.04.2023г.в СШ №103 проведена «Неделя психологии», в которой были следующие мероприятия: Занятия (игровые) «Приумножь добро» «Дружи как супергерой» «Саморегуляторы». Акция «Гирлянда добрых дел», «Радуга настроения» с целью определения настроения учащихся и педагогов, их эмоций, мыслей, чувств; «Найди себя», «Следопыт», с целью Расширения жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений; «Шкатулка пожеланий», с целью создания благоприятного климата в школе, поддержка каждого участника образовательного процесса. Тренинговые занятия «Ответственный выбор», «Из чего состоит дружба», «Сила спокойствия», «Моя стабильность – моя сила». Психологический забор на тему «Книга Добрых Советов или Рецепты Жизни с Позитивом», с целью Повышение уровня коммуникативной культуры, поднятие общего эмоционального тона в школьном коллективе.

С 20.11.2023г. по 24.11.2023г. в МОУ СШ №103 проведена «Неделя психологии», в которой были следующие мероприятия: Занятия (игровые) для учащихся начальной школы «Каждый ценен», «Волшебные превращения», «Давайте дружить», «Саморегуляторы». Тренинговые занятия «Ответственный выбор», «Ценность каждого», «Из чего состоит дружба», «Внутренняя сила» «Давайте дружить» «Сила спокойствия». Акции «Радуга настроения», «Найди себя», «Шкатулка пожеланий».

Учащиеся 9-го класса участвовали в районной деловой игре «Экзамен, как повод поиграть» с целью создания условий для эффективной подготовки обучающихся к экзаменам, преодоление стресса в период подготовки, формирование адекватной жизненной позиции к экзамену, как к социальному явлению, профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних; в районном конкурсе творческих работ «Как здорово – учиться вместе!» для учащихся 1-6 классов с целью выявления и поддержкой одаренных и талантливых детей; активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы детей, формирования активной жизненной позиции и позитивной мотивации; в районном психологическом квесте «Книга о нас» для учащихся 7 классов с целью создания условий для возможности развития межличностных отношений в совместной (групповой) деятельности учащихся, профилактики межличностных и межконфессиональных конфликтов

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В октябре 2023 года в соответствии с приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 17.08.2023г. №06/340 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях и профессиональных образовательных организациях Волгоградской области в 2023-2024 учебном году» проведено социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, предупреждения правонарушений и антиобщественных действий подростков.

В СПТ приняли участие 417 учащихся 7-11 классов. По результатам выявлена группа обучающихся, показавших высокие результаты по рискогенным шкалам, с которой проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование навыков самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля. В декабре организовано информирование родительской общественности об итогах СПТ с учетом соблюдения конфиденциальности.

В ноябре 2023 года проводился мониторинг психологической готовности учащихся пятых классов к переходу на среднюю ступень обучения. В исследовании приняли участие 135 учащихся. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности обучающихся пятых классов к переходу на II ступень обучения, особенности мотивации учения и особенности развития самооценки учащихся. Исследование уровня школьной мотивации показало, что 4% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, у 18% выявилась хорошая школьная мотивация, у 33% отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 29% учащихся имеют низкую школьную мотивацию, а у 16% учащихся прослеживается школьная дезадаптация.

По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 63% учащихся имеют среднюю самооценку, 27% – заниженную и 10%-завышенную.

Исследование уровня тревожности показало, что у большинства учащихся (45%) тревожность на среднем уровне (с тенденцией к низкому), на среднем уровне (с тенденцией к высокому) - у 30 %. на высоком – у 18 %, очень высоком (1%) учащихся и низким – у 6%.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. Родителям и классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе полученных результатов.

В ноябре было проведено исследование адаптации учащихся 10-го класса. В исследовании приняли участие 26 учащихся. Цель обследования: выявить уровень психологической адаптации к обучению в старшей школе у учащихся 10 класса. В процессе исследования использовались методики: Р.Кондаш «Уровень тревожности», анкета для учащихся 10 класса, методика М.В.Матюхиной «Мотивы учения» и социометрическое исследование. В ходе исследования у большинства учащихся 10 класса 16 чел. (61) выявлен «нормальный уровень тревожности», у 1 чел. (4%) выявлен «высокий» уровень, а у 9 чел. (35%) - характеризующийся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». За этой характеристикой может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Также «чрезмерное спокойствие» или нечувствительность к неблагополучию, может носить компенсаторный, защитный характер (школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание), что препятствует полноценному развитию личности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования мотивации учащихся, выявил итоговый уровень развития учебной мотивации в целом у большинства учащихся 16 чел. (61%) на высоком уровне. Уровни развития отдельных составляющих мотивации проявлены у большинства учащихся на высоком уровне. Наличие личностного смысла учения на высоком уровне у 14 чел. (54,5%), очень высоким у 5 чел. (19%) и на среднем – у 2 чел. (7,5%), у незначительной части – заниженный и низкий. Способность к целеполаганию на высоком уровне проявляют 11 чел. (42,5%), на очень высоком- 3 чел. (12%), на среднем уровне прослеживается у 9 чел. (35%).

При анализе результатов анкетирования испытывают значительную учебную нагрузку 6 человек (23%), у них не остается свободного времени. Интересы в учебе и внешкольных занятиях связаны с выбором будущей профессии у 11 чел. (42,5%), у 59%

- связаны, но нет четкого плана действий и никак не связаны – у 2 чел. (7,5%). Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В апреле для учащихся 1-х классов проводилась диагностика уровня развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по методикам: «Лесенка» В.Г.Щур; «Беседа о школе» Нежной Т.А., «Графический диктант» А.Л. Венгера; «Рукавички». Г.А.Цукерман. Учащиеся показали следующие результаты: принятие задачи соответствует возрастной норме (на конец года) у 91% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 96% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 100%; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 100% учащихся; мелкая моторика развита на высоком уровне у 58% учащихся, на среднем – у 42%.

У 85% учащихся высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия. У 10% первоклассников ориентировка на систему требований развита на среднем уровне. 91% детей активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

У большинства детей (57%) наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. 30% детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Позиция школьника сформирована у 85% первоклассников.

В апреле был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов (126 чел.) к переходу на II ступень обучения. Исследование проходило с помощью методик:

- тест ГИТ;
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Опросник мотивации;
- Анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна);
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является средний уровень. Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. Большинство учащихся адекватную самооценку и понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия» и ориентация на тип атрибуции «Способности».

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся. В года учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведенного исследования:

- диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 119 первоклассников. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеплановой Е.И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежной Т.А., В результате диагностики были получены следующие результаты. Эмоционально-волевая

и мотивационная готовность к школе: принятие задачи соответствует возрастной норме у 83% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 17% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 84% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 16% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 87% учащихся ниже нормы произвольность – у 13% учащихся; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 94% учащихся, мелкая моторика развита на высоком уровне у 44% учащихся, на среднем – у 50%, на низком – у 6%; внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 86% учащихся, не соответствует – у 14% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В декабре среди учащихся 1-х классов организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 95% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с учащимися.

Индивидуальная работа с учащимися с «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования, направлена на формирование навыков самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими и самоконтроля.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. С группой обучающихся, испытывающих трудности адаптации к обучению в среднем звене, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Мы – пятиклассники» (1 раз в неделю).

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 35 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 25 индивидуальных занятий.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации, развитие учебных навыков и умений. В классах создана доброжелательная атмосфера. Присутствует желание новизны, осознание важности изменения своего статуса. Готовность к выполнению стоящих перед ними задач помогает принять требования учителя, касающиеся поведения на уроках, переменах, общения со сверстниками, подчинения новому режиму дня, распорядку занятий.

Консультативное направление

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности;
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Особенно были востребованы консультации по темам: «Как помочь ребенку преодолеть неусидчивость, гиперактивность?», «Как помочь ребенку преодолеть игровую зависимость?», «Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь?».

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;

«Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;

«Упражнения на сплочение коллектива учащихся»;

«Упражнения по развитию познавательных процессов (памяти) у младших школьников»;

– сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы: «Профессиональное выгорание».

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали свой опыт работы через выступления на педагогических советах, совещаниях, районных мероприятиях.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ Использование системно-деятельностного подхода в обучении, активизация работы со слабоуспевающими учащимися позволило добиться стабильности доли обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5».
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Активная работа с одаренными детьми приводит к стабильности и повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня.
- ✓ Использование индивидуального подхода в работе с педагогическими работниками школы, системность методической работы в школе обеспечивает стабильность активности педагогов по обобщению и тиражированию собственного педагогического опыта, повышение результативности участия в профессиональных конкурсах.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида через реализацию РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности», целевой программы «Наставничество», проекта создание личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений».
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.

- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Все показатели деятельности школы реализованы полностью. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.

2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требует совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста.

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

6. Существует необходимость в улучшении межпредметных связей между основным и дополнительным образованием.

7. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый 2024 год.

Задачи работы школы на 2023 год:

1. Обеспечение доступности получения качественного образования на основе реализации Федерального государственного стандарта нового поколения, укрепление механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитательного и дополнительного образования детей.

2. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий при переходе на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

3. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

4. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

5. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

8. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

10. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

11. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

12. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

13. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

14. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

15. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФОП, с 01.09.2023.

16. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

17. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

18. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

19. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

20. Продолжить работу в рамках года наставничества.

21. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты)

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол № 8 от 21 марта 2024 года.

Директор

Г.А. Ильина

12.04.2024г.