

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №12
от «24» марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №103
А.А. Григорьянц
«24» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Юридический адрес: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес места нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88; 400079, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88;

400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 20763003480

ИНН 3446501497

КПП 3444601001

БИК 011806101

Казначейский счет: 03234643187010002900

Расчетный счет 40102810445370000021

Банк Отделение Волгоград Банка России//УФК по Волгоградской области г.Волгоград.

Телефон: 8 (8442) 46-22-69

e-mail: school103@volgadmi№.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Григорьянц Анна Александровна, 46-22-69

Ф.И.О заместителей: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Демьянова Виктория Витальевна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023404244181

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 02.03.2021 (ГРН) 2213400074347

1.2.2. ИНН: 3446501497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015;

Изменения и дополнения к уставу от 14.09.2015.

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017.

Изменения и дополнения к уставу от 30.11.2020.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 Л01 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

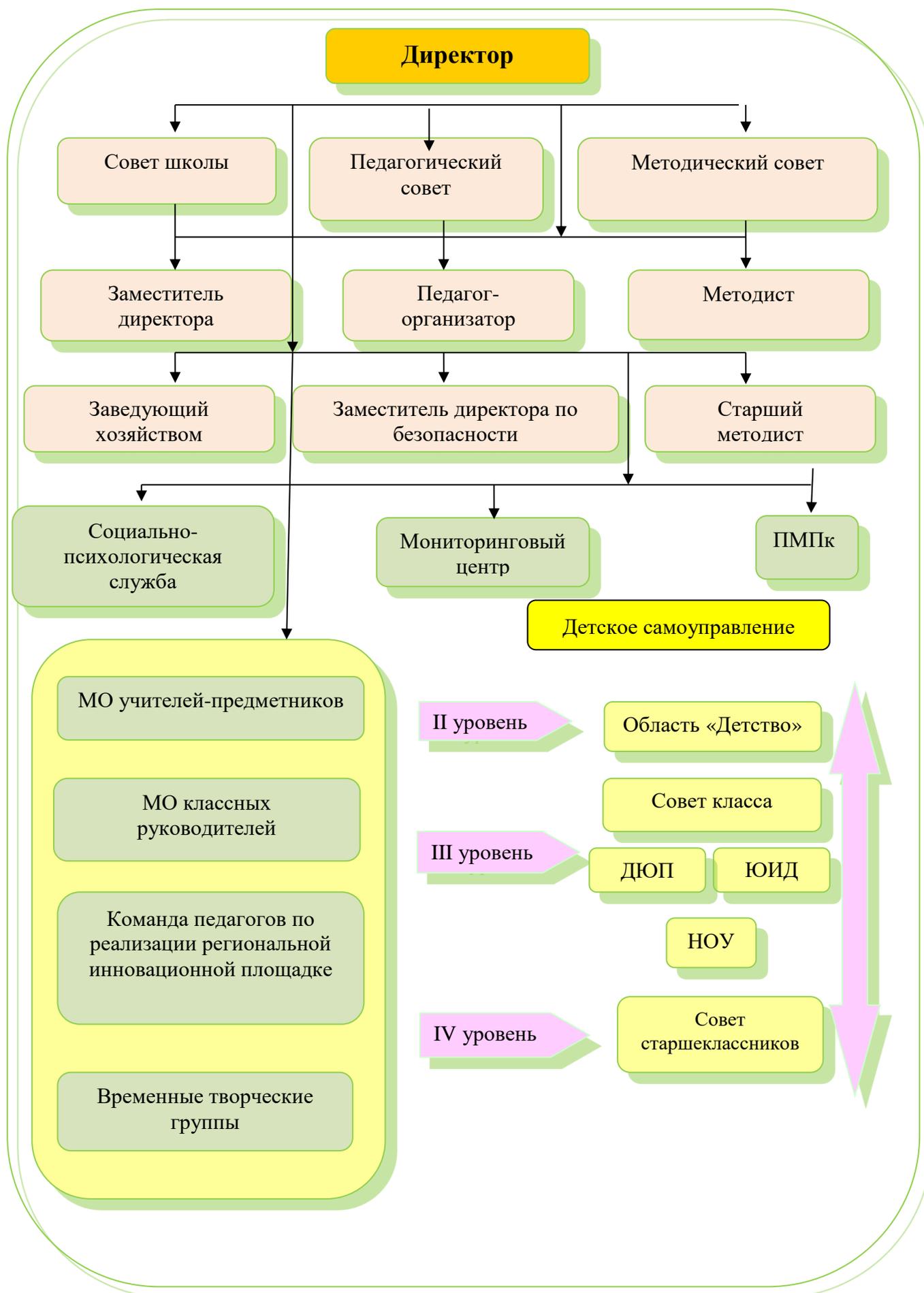
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора, педагог-организатор, методисты разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

На конец 2024 года персональных компьютеров – 174 (используются в учебных целях – 165, в административно-управленческих – 9.)

В здании №1: 100% учебных кабинетов оснащены персональным компьютером с выходом в интернет, устройствами вывода печати, организационной техникой, устройствами вывода звуковой, видео, интерактивной информации.

В том числе, в состав 2-х мобильных кабинетов «Apple», 2006 года приобретения, входят 30 ученических портативных компьютеров, 1 учительский.

В состав 2-х мобильных кабинетов «IT ШКОЛА SAMSUNG», 2015 года приобретения, входят 60 ученических портативных компьютеров (31 ноутбука, 29 планшетов), 2 учительских ПК, 2 внутренних сервера, 1 видеочка для организации видеотрансляций.

В 2020 году с ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МОУ СШ №103 передано имущество, подлежащее хранению: 10 административных, 4 учительских, 32 ученических ноутбука, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ.

В здании №2: имеется точка доступа к сети интернет.

С ноября 2019 года ПАО «Ростелеком» назначен исполнителем и обеспечивает предоставление, передачу данных, защиту данных, ограничению доступа к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей, осуществляемому с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным иным информационным системам и к информационно-коммуникационной сети «интернет». А также мониторинг и обеспечение безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным

муниципальным и иным информационным системам и к сети «Интернет». ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу сети «Интернет» со скоростью 100 МБит/сек. Доступ к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей ограничен также внутренним программным обеспечением

98% учебных журналов ведутся в электронном виде в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области».

В бумажной форме остается ведение журналов для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналов внеурочной деятельности.

Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, так же имеется госпаблик в соцсети «Вконтакте», что способствует информационной открытости образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Кабинеты Apple (2006 г)			
		2 (32ноутбука)	2 (31 ноутбук)	2 (31 ноутбук)
2.	Кабинеты «IT ШКОЛА SAMSUNG»			
	Вебкамеры	4	2	1
	ноутбуки	32	31	31
	планшеты	48	29	29
	плазма с LCD насадкой	2	2	2
	Смартфон	1	1	1
	Виртуальные очки	1	1	1
3.	Кабинеты в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (2020 г)			
	Ноутбуки административные	10	10	10
	Ноутбуки административные	4	4	4
	Ноутбуки ученические	32	32	32
	Интерактивные комплексы с вычислительным блоком	2	2	2
	МФУ	1	1	1
Здание №1,2				
4.	Ноутбуки	118: 32+32+46+8	116: 31+31+46+8	116: 31+31+46+8
	МФУ	26	24	24
	Компьютеры	60	49	49
	Принтеры	17	16	16
	Сканеры	5	5	5
	Мультимедийные проекторы	25	19	19
	Видеокамеры	1	1	1
	Вебкамеры	5	2	2
	Интерактивные доски	11	11	11
	Цифровой фотоаппарат	1	1	1

Объем фонда художественной литературы составляет 1918 экз. (с учетом книг, подаренных родителями)

Среднемесячная посещаемость – 237 уч.

Книговыдача составляет 11764.

Средняя книговыдача составляет 9 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 959 учащихся, 47 учителей и работник школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 17 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном количестве в качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость пополнении основного фонда, изменение его качественного содержания, цифры по средним показателям полностью подтверждают.

Объем учебного фонда составляет 16569 экз. В 2024 году поступило 3346 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2024 году выдано 16553 экз. учебников (с учетом книгообмена учебников с другими общеобразовательными организациями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 5567 экз., 5-9 классов – 9957 экз., 10-11 классов – 1029 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлены бланки-заказы для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбирались литература для проведения открытых уроков, посвященных Сталинградской битве, Дню Знаний, Дню Матери (стихотворения, рассказы). Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Организовывались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

Книжные выставки:	
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя и публициста А.П.Гайдара (1904 – 1941) (в день его 120-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя Е.И.Замятину (1884- 1937) (в день его 140-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная советскому летчику-космонавту Ю.А.Гагарину (1934- 1968) (в день его 90-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя-фантаста А.Р.Беляева (1884-1942) (в день его 140-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству английского поэта и драматурга У.Шекспира (1564- 1616) (в день его 460-летия со дня рождения)
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя В.П.Астафьева (1924-2001) (в день его 100-летия со дня рождения)
✓	Выставка, посвященная Дню славянской письменности и культуры
✓	Книжная выставка «Прочитай – это интересно!»
✓	Книжная выставка «В библиотечном царстве, в книжном государстве».
✓	Выставка, посвященная 125-летию со дня рождения А.П.Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899-1951).
✓	Выставка, посвященная 235-летию со дня рождения американского писателя Д.Ф.Купера (1789-1851)
✓	Выставка, посвященная творчеству русского народного поэта В.Ф.Бокова (в день его 110-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная 105-летию со дня рождения писателя К.Д.Воробьева (1919-1975)
✓	Выставка, посвященная 130-летию со дня рождения поэтессы, прозаика А.И.Цветаевой (1894-1993)
✓	«Жизнь и творчество О.Н.Трубачева» - выставка, посвященная городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева».
✓	Выставка, посвященная творчеству поэта, писателя, драматурга М.Ю.Лермонтова (1814-1841) (в день его 210-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя, историка И.В.Можейко (Кира Булычева) (1934-2003) (в день его 90-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству детского писателя, М.П.Коршунова (1924- 2003) (в день его 100-летия со дня рождения).
✓	«День словаря» (выставка словарей).
✓	День Конституции РФ «Конституция РФ. Символы государства» - оформление стенда.
Презентации	
✓	«Героический Сталинград» - презентация, посвященная 2 февраля 1943 года.
✓	Урок-презентация «В.В.Бианки - человек, способный чувствовать волшебство мира природы», посвященная 130-летию со дня рождения русского писателя
✓	Урок-презентация «Творчество писателя, представителя «лейтенантской прозы» – Ю.В.Бондарева», посвященная 100-летию со дня его рождения
✓	Презентация «Сказки А.С.Пушкина»
✓	Урок-презентация, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг
✓	Урок-презентация «Творчество русского писателя Б.Л.Васильева», посвященная 100-летию со дня его рождения
✓	Урок-презентация «Чему учат книги Кира Булычева», посвященная 90-летию со дня рождения писателя
✓	«День Народного единства России» – презентация, посвященная празднику

4 ноября
✓ Презентация «Поэзия моя, ты из окопа...», посвященная 100-летию со дня рождения поэта-фронтовика Н.К.Старшинова
Библиотечные часы
✓ Библиотечные часы на тему «Живое русское слово», посвященные городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева.
✓ Тематические встречи с читателями на тему «Русский язык в меняющемся мире».
Конкурсы
✓ Конкурс чтецов «Любимые сказки А.С. Пушкина»
✓ Акция «Подари книгу школьной библиотеке».

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях.

Основные показатели работы библиотеки за 2024 год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад №140, физико-технический институт ВолГУ, МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость».

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся продуктовые магазины: «Магнит у дома», «Сыры – Колбасы», «Продукты Ермолино», мелкие торговые точки «Фрукты - Овощи», «Пончик», «Горячий хлебушек», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», «ЯйцаКуры», магазин разливного пива «Порт №1», аптека, отделение связи «Почта России».

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Характеристика семьи	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Малообеспеченные семьи	144	100	92
2. Опекунская семья	8	8	14
3. Многодетная семья	209	223	264
4. Семья с детьми-инвалидами	11	10	21
5. Семьи с родителями-инвалидами	9	9	12
6. Семья одиноких родителей	248	231	215
7. Семья беженцев или вынужденных переселенцев, дети, не имеющие гражданства	0 1	0 8	0 13
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие в РБД	1	3	7

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Армения	1	2	4
Украина	0	0	0
Азербайджан	0	0	0
Узбекистан	0	3	7
Таджикистан	0	0	1
Казахстан	0	3	1

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6. Мнения участников образовательных отношений

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2024 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В сентябре 2024 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по подготовке детей к школе. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как предшкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решений актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям образовательного учреждения дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и

организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

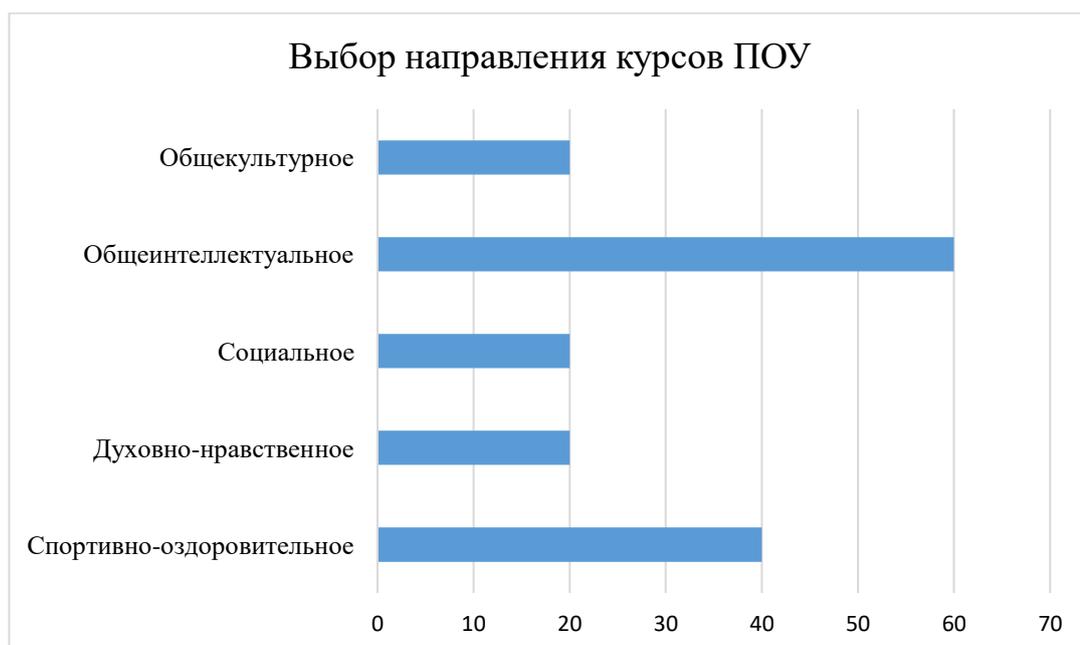
Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в сентябре 2024г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 250 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в школе были организованы развивающие платные занятия	30%	70%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	50%	50%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	150 руб. 20%	
	100 руб. 80%	

С целью планирования ПОУ на 2024-2025 учебный год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2024 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	70%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	30%



Результаты мониторинга были проанализированы администрацией школы.

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку,

английскому языку, окружающему миру, развивающим играм. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития МОУ СШ №103 «От успеха в школе – к успеху в жизни в условиях реализации национального проекта «Образование» определяет следующие цели:

- обеспечение доступности и равных возможностей в получении качественного образования для всех групп учащихся, в том числе с ОВЗ, на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия социальных партнеров, построения системы социальных проб;
- повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Программа развития представляет собой систему инновационных проектов, каждый из которых имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации

Приоритетные направления Программы развития школы:

1. Разработка, апробация и диссеминация полиинновационной (мультипроектной) модели управления образовательным учреждением.
2. Интеграция инновационных проектов в образовательное пространство Школы.
3. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии.
4. Кадровая политика.
5. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды.

Учебный план уровня начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее – Учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ СШ №103 для 1-4-х классов разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допол., вступающими в силу с 01.09.2024);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями от 19.03.2024 № 171);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
- Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);

- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №103;

- Уставом МОУ СШ №103.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный год в МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» начинается 02.09.2024г. и заканчивается 25.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (10.02 - 16.02.2025 г.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В МОУ СШ №103 языком обучения является русский язык.

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов потребность в изучении учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отсутствует.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В МОУ СШ №103 в 2024/2025 учебном году изучаются учебные модули: «Основы светской этики» в 4а, 4б, 4г, 4д классах; «Основы православной культуры» в 4в классе.

Количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» составляет в 1-4 классах 2 часа. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Обучающиеся 1-4 классов, освобожденные по

медицинским показаниям от физической культуры, изучают учебный предмет «Физическая культура» на теоретическом уровне.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости классов 25 учащихся и выше. При наличии достаточного финансового обеспечения возможно деление классов на группы и при более низкой наполняемости.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 1-3-х классах 1 час в неделю отводится на изучение учебного курса «Народы России: дорога дружбы» (предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»).

Данный учебный курс дополняет и углубляет раздел социально-гуманитарной направленности «Человек и общество». Базовой идеей курса «Народы России: дорога дружбы» является идея сохранения и приумножения духовного и культурного потенциала многонационального народа Российской Федерации на основе единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

Содержание учебного курса распределено на 4 раздела: «Праздник дружбы»,

«Друзья приглашают в гости»; «Ярмарка мастеров России», «Золотая книга русского народа». Тематика и объём материала разделов постепенно усложняются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальных классов.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ №103» (утверждено и введено в действие приказом директора школы от 30.08.2024г. №370)

Все учебные предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, кроме ОРКСЭ. Предмет ОРКСЭ является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются без оценивания.

Оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 2024/2025 учебном году в МОУ СШ №103 пять 1-х классов (1 а, б, в, г, д), пять 2-х классов (2 а, б, в, г, д), пять 3-х классов (3 а, б, в, г, д), пять 4-х классов (4 а, б, в, г, д). Количество часов в Учебном плане по учебным предметам, учебным курсам в 1-4-х классах различий не имеет.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №103 осуществляется согласно следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура. Реализация данных направлений формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2024/2025 учебном году посредством различных форм организации, таких как классные часы, экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальное проектирование и т.д. Обязательной формой внеурочной деятельности являются занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном», которые проводятся каждый понедельник учебной недели.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

МОУ СШ №103 руководствуется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями в приложения № 1 и № 2 от 21.07.2023 № 556, с изменениями от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347). Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В МОУ СШ №103 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания Учебного плана.

Учебный план уровня основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее – Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МОУ СШ №103 разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допол., вступающими в силу с 01.09.2024);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);

- Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);

- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №103;

- Уставом МОУ СШ №103.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 учебных лет в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса к учебной нагрузке составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 часов.

Учебный год в МОУ СШ №103 начинается 02.09.2024г. и заканчивается 25.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8, 9д классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 9а, 9б, 9в, 9г классов – по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 33 часа, в 9а, 9б, 9в, 9г классах – 36 часов, 9д классе – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Все учебные предметы Учебного плана основного общего образования реализуются на базовом уровне.

В МОУ СШ №103 языком обучения является русский язык.

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов потребность в изучении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» отсутствует.

В 8 классах в Учебный план введен 1 час на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» для завершения освоения предметной области «Родной язык и родная литература». Таким образом, учащиеся получают минимально необходимое количество часов для изучения учебных предметов данной предметной области на уровне основного общего образования: 34 часа по учебному предмету «Родной язык (русский), изучение которого завершилось в 5 классе, и 34 часа по учебному предмету «Родная литература (русская)».

Запрос на изучение второго иностранного языка по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся отсутствует. В 9а классе 1 группа учащихся изучает иностранный язык (немецкий).

Учебный предмет «Математика» на уровне основного общего образования изучается через реализацию учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно – научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые отводится 2 часа в неделю в 5 – 9 классах. В целях реализации содержания учебного модуля «Введение в новейшую историю России» время на изучение учебного предмета «История» в 9 классе дополнено 0,5 часами в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Труд (технология)» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости классов 25 учащихся и выше. При наличии достаточного финансового обеспечения возможно деление классов на группы и при более низкой наполняемости.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5 – 9 классах выделено 2 часа. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Обучающиеся 5-9 классов, освобожденные по медицинским показаниям от физической культуры, изучают учебный предмет «Физическая культура» на теоретическом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основании проведенного мониторинга образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-9-х классов. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся через реализацию в 2024/2025 учебном году учебных курсов:

- «Практикум по орфографии и пунктуации» (предметная область «Русский язык и литература») в 5б, 5д, 5е, 7-х классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

- «Теория и практика написания изложения и сочинения» (предметная область «Русский язык и литература») в 7а, 7б, 7в, 7г, 9д классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год), 9а, 9б, 9в, 9г классах по 1 часу (34 часа в год);

- в 5-6 классах 1 час в неделю на изучение учебного курса «Алгоритмика» (предметная область «Математика и информатика»);

- «Практикум решения разноуровневых задач» (предметная область «Математика и информатика») в 7а, 7в, 7д, 9а, 9б, 9в, 9г классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), в 8-х классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

- «Мир глобальных компетенций» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5б, 5д, 5е, 7д, 8а, 8д классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год), в 9а, 9б, 9г классах по 1 часу в неделю (34 часа в год);

- «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5а, 7б классах по 1 часу в неделю (34 часа в год), в 8б, 9а, 9б, 9в, 9г классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

- «География родного края» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 8в классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год), в 9в классе 1 час в неделю (34 часа в год);

- «Основы естественных наук» (предметная область «Естественно-научные предметы») в 5в, 5г классах по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

- «Методы решения физических задач» (предметная область «Естественно-научные предметы») в 7г классе 1 час в неделю (34 часа в год);

- «Химия в задачах и упражнениях» (предметная область «Естественно-научные предметы») в 8г классе 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ №103» (утверждено и введено в действие приказом директора школы от 30.08.2024г. №370)

Все предметы обязательной части учебного плана, а также учебный курс «Алгоритмика» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются без оценивания.

В 2024/2025 учебном году в МОУ СШ №103 шесть 5-х классов (5а, б, в, г, д, е), шесть 6-х классов (6а, б, в, г, д, е), пять 7-х классов (7 а,б,в,г,д), пять 8-х классов (8а,б,в,г,д), пять 9-х классов (9а,б,в,г,д). Количество часов в неделю/год в Учебном плане по учебным предметам в 5 – 8-х классах различий не имеют. В 9 классах есть различия, которые связаны с режимом работы в этих классах (9а, б, в, г классы – 6-дневная учебная неделя, 9д – 5-дневная учебная неделя).

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №103 осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся реализуются через занятия патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовно- нравственной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной, оздоровительной и спортивной направленности, через занятия по формированию

функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Реализация данных направлений формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2024/2025 учебном году посредством различных форм организации, таких как классные часы, экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальное проектирование и т.д. В 2024/2025 учебном году обязательной формой внеурочной деятельности являются занятия «Разговоры о важном» каждый понедельник учебной недели, а также мероприятия базового уровня профориентационного минимума в 6-9 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация Учебного плана на 2024/2025 учебный год осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы. МОУ СШ №103 руководствуется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями в приложения №1 и №2 от 21.07.2023 №556, с изменениями от 21.02.2024 №119, от 21.05.2024 №347). Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В МОУ СШ №103 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания Учебного плана.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план уровня среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее – Учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ №103 разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допол., вступающими в силу с 01.09.2024);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. №613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 №732, от 27.12.2023 №1028);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);

- Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №103;

- Уставом МОУ СШ №103.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №103. Ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных программ среднего общего образования, с целью формирования единого образовательного пространства.

Учебный план составлен на 2 учебных года и определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю в режиме 6-дневной учебной недели). Реализуется в 2024/2025 учебном году для учащихся 10 классов, в 2025/2026 учебном году для учащихся 11 классов.

Учебный год в МОУ СШ №103 начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Уровень среднего общего образования завершает общее образование. Он призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению через введение в школе углубленного обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебные предметы реализуются в необходимом объеме с учетом предельно допустимой нагрузки, что гарантирует овладение обучающимися необходимым объемом содержания учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования, реализации образовательных запросов обучающихся.

Учебный план 10-11 классов составлен с учетом запросов, индивидуальных образовательных потребностей учащихся и возможностей МОУ СШ №103.

Учебный план содержит 13 обязательных учебных предметов: («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО предоставляет учащимся возможность обучаться по индивидуальным учебным планам, включающим учебные предметы всех предметных областей, изучаемые на различных уровнях (базовом или углубленном), в том числе дополнительные

учебные курсы по выбору. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, обеспечивают реализацию, следующих профилей с учетом деления класса на группы: естественно-научного (1 группа), технологического (2 группа), информационно-технологического (3 группа), социально-экономического (4 группа). В интересах учащихся, чей выбор предметов «не вписывается» в указанные группы, разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей), что обеспечивает реализацию универсального профиля (5 группа).

Предметы, выбранные для изучения учащимися на углубленном уровне в 10 А/ 11А классе:

- 1 (естественно-научная профильная группа):
 - химия (3 часа в неделю/ 102 часа в год) и биология (3 часа в неделю/ 102 часа в год);
- 2 (технологическая профильная группа):
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год) и физика (5 часов в неделю / 170 часов в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год) и информатика (4 часа в неделю/ 136 часов в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), химия, биология (по 3 часа в неделю/102 часа в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), информатика (4 часа в неделю/ 136 часов в год), физика (5 часов в неделю / 170 часов в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), химия (3 часа в неделю/102 часа в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), химия (3 часа в неделю/102 часа в год), физика (5 часов в неделю/ 170 часов в год);
- 3 (социально – экономическая профильная группа):
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год) и обществознание (4 часа в неделю/ 136 часов в год);
- 4 (универсальная профильная группа):
 - биология (3 часа в неделю/ 102 часа в год) и обществознание (4 часа в неделю/ 102 часа в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), информатика (4 часа в неделю/ 136 часов в год), обществознание (4 часа в неделю/ 136 часов в год).

Предметы, выбранные для изучения учащимися на углубленном уровне в 10 Б/ 11Б классе:

- 1 (естественно-научная профильная группа):
 - химия (3 часа в неделю/ 102 часа в год) и биология (3 часа в неделю/ 102 часа в год);
- 2 (технологическая профильная группа):
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год) и физика (5 часов в неделю / 170 часов в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год) и информатика (4 часа в неделю/ 136 часов в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), химия, биология (по 3 часа в неделю/102 часа в год);
 - математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), информатика (4 часа в неделю/ 136 часов в год), физика (5 часов в неделю / 170 часов в год);
 - информатика (4 часа в неделю / 136 часов в год) и физика (5 часов в неделю/ 170 часов в год);
- 3 (социально-экономическая профильная группа):

- математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год) и обществознание (4 часа в неделю/ 136 часов в год);
- 4 (универсальная профильная группа):
- биология (3 часа в неделю/ 102 часа в год) и обществознание (4 часа в неделю/ 102 часа в год);
- математика (8 часов в неделю/ 272 часа в год), информатика (4 часа в неделю/ 136 часов в год), обществознание (4 часа в неделю/ 136 часов в год);
- информатика и обществознание (по 4 часа в неделю/ 136 часов в год).

В МОУ СШ №103 языком обучения является русский язык. По результатам мониторинга образовательных запросов родителей (законных представителей) потребность в изучении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» не выявлена.

Анализ ресурсного обеспечения и наличия возможностей образовательного учреждения, а также мониторинг образовательных запросов обучающихся основного общего образования, планирующих продолжить обучение в 2024/2025 учебном году на уровне среднего общего образования, и их родителей (законных представителей) не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», Вероятность и статистика».

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций школьного спортивного клуба.

Обучающиеся 10-11 классов, освобожденные по медицинским показаниям от физической культуры, изучают учебный предмет «Физическая культура» на теоретическом уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в 10 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В целях расширения знаний обучающихся в Учебном плане среднего общего образования запланировано ведение следующих учебных курсов:

- «Теория и практика анализа текста»;
- «Практический русский»;
- «Теория и практика написания сочинения»;
- «Практикум решения математических задач»;
- «Мир глобальных компетенций»;
- «Практикум решения нестандартных задач по физике»;
- «Дополнительные вопросы химии»;
- «Фундаментальные вопросы клеточной и молекулярной биологии».

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ №103» (утверждено и введено в действие приказом директора школы от 30.08.2024г. №370).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются без оценивания.

Итоговая отметка за индивидуальный проект выставляется как среднее арифметическое годовой отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект» за 10 класс и отметки, полученной на публичной защите проекта.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов не является частью учебного плана, но в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №103, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФОП СОО организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- основного уровня профориентационного минимума;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- цифровая гигиена;
- педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

Реализация данных направлений формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2024/2025, 2025/2026 учебных годах посредством различных форм организации, таких как классные часы, экскурсии, профессиональные пробы, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация Учебного плана на 2024/2025, 2025/2026 учебные годы осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно- методического обеспечения: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы. МОУ СШ №103 руководствуется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями в приложения № 1 и № 2 от 21.07.2023 № 556, с изменениями от 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347). Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для реализации содержания Учебного плана в МОУ СШ №103 имеется необходимое оборудование и технические средства обучения.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предьявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами – 100 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 95%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,3%.

Награды педагогических работников:

Наименование награды	Численность работников, имеющих
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1 (1,3%)
Знак отличия «За наставничество»	1 (1,3%)
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1 (1,3%)
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6 (7,8%)
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1 (1,3%)
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8 (10,3%)
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4 (5,2%)

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
16 чел.	8 чел.	25 чел.	12 чел.	16 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2024-2025 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
11 чел. – 14%	14 чел. – 18%	27 чел. – 35%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
67 чел. – 90%	8 чел. – 10%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2019-2020	947	553	68	100
2020-2021	1209	636	60	100
2021-2022	1184	656	63	99,8
2022-2023	1268	750	66	100
2023-2024	1299	511	64	100

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильном уровне обученности учеников в школе.

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов*

4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся. Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся. Высокие показатели качества обучения в следующих классах: 2а – 88%, 2б – 75%, 2в – 81%, 2г – 94%, 3в – 73%, 3г – 71%, 3д – 71%, 4г – 90%, 4е – 93%, 7в – 72%, 7д – 78%, 8г – 77%, 9б – 78%, 9г – 79%, 11 – 72%.

Низкие показатели в классах среднего звена: 3а – 45%, 6а – 41%, 7б – 46%, 7г – 44%, 8а – 44%, 8б – 43%, 9в – 48%. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах относятся недостаток контроля со стороны педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, – и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся. Классным руководителям классов, в которых низкие показатели качества знаний учащихся, в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 6-8-х классов по различным аспектам учебной деятельности, особое внимание контролю качества знаний в 9-х классах (в связи с государственной итоговой аттестацией за курс основного общего образования).

Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы

2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023 -2024 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (416 чел.)	105	197	302/73	2-4 классы (446 чел.)	106	227	333/75	2-4 классы (428 чел.)	121	185	306/72
5-9 классы (558чел.)	85	217	302/54	5-9 классы (627чел.)	84	288	372/50	5-9 классы (680 чел.)	98	306	404/59
10-11 классы (70 чел.)	17	35	52/74	10-11 классы (58 чел.)	22	23	45/77	10-11 классы (58 чел.)	20	20	40/69
Итого (1053 чел.)	207	449	656/63	Итого (1131 чел.)	212	538	750/66	Итого (1131 чел.)	239	511	750/64

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (131 чел.).*

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Законом РФ «Об образовании в РФ» предусмотрено завершение основного общего и среднего общего образования обязательной итоговой аттестацией. Учащиеся 9-х классов сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (или ГВЭ для учащихся с ОВЗ). Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды имеют право сдавать только 2 обязательных предмета – русский язык и математику. Учащиеся 11-х классов ежегодно сдают обязательные экзамены по базовой или профильной математике и русскому языку, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ (или ГВЭ).

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2023 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов, регулирующих государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

С целью качественной организации ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в августе 2023 г. была утверждена дорожная карта организации ГИА, включившая в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. В течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году в школе было проведено следующее.

Создана нормативно-правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании ШМО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя-предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации является работа педагога-психолога, которая включала в себя проведение

педагогом-психологом Романенко Е.В. индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (законными представителями), составление рекомендаций для учащихся и родителей (законных представителей) по подготовке к экзаменам, участникам образовательных отношений для преодоления психологических трудностей подготовки к экзамену.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось через семинары, методическую работу районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2023г. (на основании протоколов проведения результатов ГИА 9,11 классов), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные тренировочные работы по математике, русскому языку в 9-х, 11-м классах (по материалам ФИПИ), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организационному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах МОУ СШ №103 обучалось 138 учащихся. 137 учащихся обучались по ООП, 1 учащийся обучался по для учащихся с УО (вариант 1). Все выпускники 9-х классов в полном объеме выполнили индивидуальный учебный план, получили годовые отметки не ниже удовлетворительных, все получили «зачет» за итоговое собеседование (за исключением учащегося с УО).

ГИА-9) были допущены 137 человек (100%). В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 134 выпускника, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавали 3 выпускника.

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	138	100%
Допущено к аттестации	137	99%
Не допущено к аттестации (с ОВЗ УО)	1	1%
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	134	98%
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	3	2%
По итогам года успевают на: «5»	16	15%
«4» и «5»	78	58%
Сдали экзамены на «4» и «5»	54	39%
Получили неудовлетворительные оценки	0	0
Качество основного общего образования	69%	
Успеваемость	100%	
Получили аттестат с отличием	13	9,5%

Выбор предметов для ГИА в форме ОГЭ:

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ
Русский	137
Математика	137
Литература	3
Английский язык	6
Информатика	33
История	3
Обществознание	75
География	84
Биология	34
Физика	12
Химия	18

Мониторинг результатов ГИА в 9-х класса

Таблица №1

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2021-2022 учебный год											
96	93/97	12/13	35/38	46/49	0	3/3	1/33	1/33	1/33	0	3,6
2022-2023 учебный год											
100	100	5/5	82/82	13/13	0	-	-	-	-	-	3,9
2023-2024 учебный год											
137	134	14/10	103/77	17/13	0	3/2	1/33	-	2/66	-	4

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 3 учебных года констатирует стабильность качественного показателя результатов экзамена.

Учителям математики рекомендуется:

- Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
- Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра» в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу заданий.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Таблица №3

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2021-2022 учебный год											
96	93/97	38/41	29/31	26/28	0	3/3	2/67	1/33	0	0	4,1
2022-2023 учебный год											
100	100/100	24/24	32/32	44/44	0	-	-	-	-	-	3,8
2023-2024 учебный год											
137	134	28/21	51/38	55/41	0	3/2	3/100	0	0	0	3,8

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за 3 учебных года констатирует снижение качественного показателя результатов экзамена. Качество знаний по русскому языку выпускники стабильно за 2023 год и 2024 год.

Учителям русского языка рекомендуется:

- Обратить внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным – владением лингвистической теорией по синтаксису.
- Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выражать мысли в письменной форме при написании сочинения-рассуждения.
- Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Таблица №4

Сравнительный анализ результатов ГИА по предметам по выбору выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл
Обществознание						
2021-2022 учебный год						
96	60/63	4/7	21/35	35/58	-	3,5
2022-2023 учебный год						
100	66/66	8/12	27/41	31/47	-	3,7

2023-2024 учебный год						
137	75/55	6/8	34/45	35/47	-	3,6
Информатика и ИКТ						
2021-2022 учебный год						
96	14/15	3/22	9/64	2/14	-	4,1
2022-2023 учебный год						
100	22/22	-	12/54,5	10/45,5	-	3,5
2023-2024 учебный год						
137	33/24	10/30	21/64	2/6	-	4,3
Химия						
2021-2022 учебный год						
96	11/11	4/36	6/55	1/9	-	4,3
2022-2023 учебный год						
100	9/9	3/33,4	3/33,3	3/33,3	-	4,0
2023-2024 учебный год						
137	18/13	5/28	10/55	3/17	-	4,1
География						
2021-2022 учебный год						
96	75/78	22/29	49/66	4/5	-	4,2
2022-2023 учебный год						
100	66/66	11/16,7	24/36,4	31/46,9	-	3,6
2023-2024 учебный год						
137	84/61	36/43	37/44	11/13	-	4,3
Биология						
2021-2022 учебный год						
96	15/16	6/40	7/47	2/13	-	4,1
2022-2023 учебный год						
100	19/19	10/52,6	7/36,9	2/10,5	-	4,4
2023-2024 учебный год						
137	34/103	4/13	24/70	6/17	-	3,9
Физика						
2021-2022 учебный год						
96	5/5	1/20	2/40	2/40	-	3,8
2022-2023 учебный год						
100	9/9	-	1/11,1	8/88,9	-	3,1
2023-2024 учебный год						
137	12/9	2/17	10/83	-	-	4,2
История						
2021-2022 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
2022-2023 учебный год						
100	2/2	1/50	1/50	-	-	4,5
2023-2024 учебный год						
137	3/2	3/100	-	-	-	5
Английской язык						
2021-2022 учебный год						
96	5/5	5/100	-	-	-	5
2022-2023 учебный год						
100	3/3	3/100	-	-	-	5
2023-2024 учебный год						

137	6/4	4/67	-	2/33	-	4,3
Литература						
2021-2022 учебный год						
96	1/1	-	1/100	-	-	4
2022-2023 учебный год						
100	4/4	-	2/50	2/50	-	3,5
2023-2024 учебный год						
137	3/2	0	2/66	1/34	-	3,7

Анализ результатов ГИА показывает стабильную удовлетворительную подготовку. Высокие результаты по истории, по физике, по информатике; хорошие – по химии, географии, биологии; удовлетворительные по английскому языку, обществознанию.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены **проблемы**:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
- формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;
- готовность находить проблему и искать пути её решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2024-2025 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.
3. По результатам качества знаний и итоговых отметок по предметам в 2024-2025 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых

умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

6. Учителям–предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.

7. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 9–х классов.

Учителям-предметникам:

– практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

– проводить анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

В 2024 году 9 класс окончили 138 человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 137 выпускников, 1 выпускник с ОВЗ УО получил свидетельство об обучении, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием получили 13 выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 29 учащихся 11-х классов, что составляет 100% от общего количества выпускников средней школы.

В 2024 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования 29 выпускников проходили в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по русскому языку, химии, обществознанию, информатике, английскому языку. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во учащихся
Русский язык	29
Математика профильная	19
Математика базовая	10
Информатика	5
История	3
Обществознание	10
Биология	5
Физика	2
Химия	6
Литература	2
Английский язык	3

Из таблицы видно, что для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание (34%), химия (21%).

Все 29 учащихся успешно справились с обязательными ЕГЭ по русскому языку. Нужно отметить высокие показатели количества набранных баллов по русскому языку (учитель Шахназарян Л.А., учащиеся Полонская А. (94б.), Филозоф П. (89б.), Кривчикова Е. (86б.), Хваталина Е. (83б.)), математике профильной (учитель Мазепа Е.А., учащиеся Тибирькова М. (90б.), Дубовой А. (88б.), Михайлов Р. (84б.), Василюк И (82б.), Майданникова О (82б.), Хваталина Е. (82б.), Кривчикова Е. (82б.), Тошпулатов Т. (80б.), Чернова В. (76б.), Большенков А. (76б.), Филозоф П. (74б.), Зубков С. (74б.), Вершинина Е. (72б.), Маргарян С. (70б.)), химии (учитель Макурина Н.В., учащиеся Маланчина О. (79б.), Карпенко А. (78б.)), обществознанию (учитель Попова М.И., учащиеся Василюк И. (79б.), Лосева Е. (73б.)), истории (учитель Попова М.И., учащаяся Лосева Е. (76б.)), информатике (учитель Тухфатулина Ю.Ю., учащиеся Михайлов Р. (78б.), Большенков А. (72б.)), английскому языку (учитель Нечипурук В.Ю., учащаяся Лосева Е. (76б.)), биологии (учитель Кочкарева Э.И., учащийся Тошпулатов Т. (74б.)), физике (учитель Секаева Н.М., учащийся Дубовой А. (70б.)).

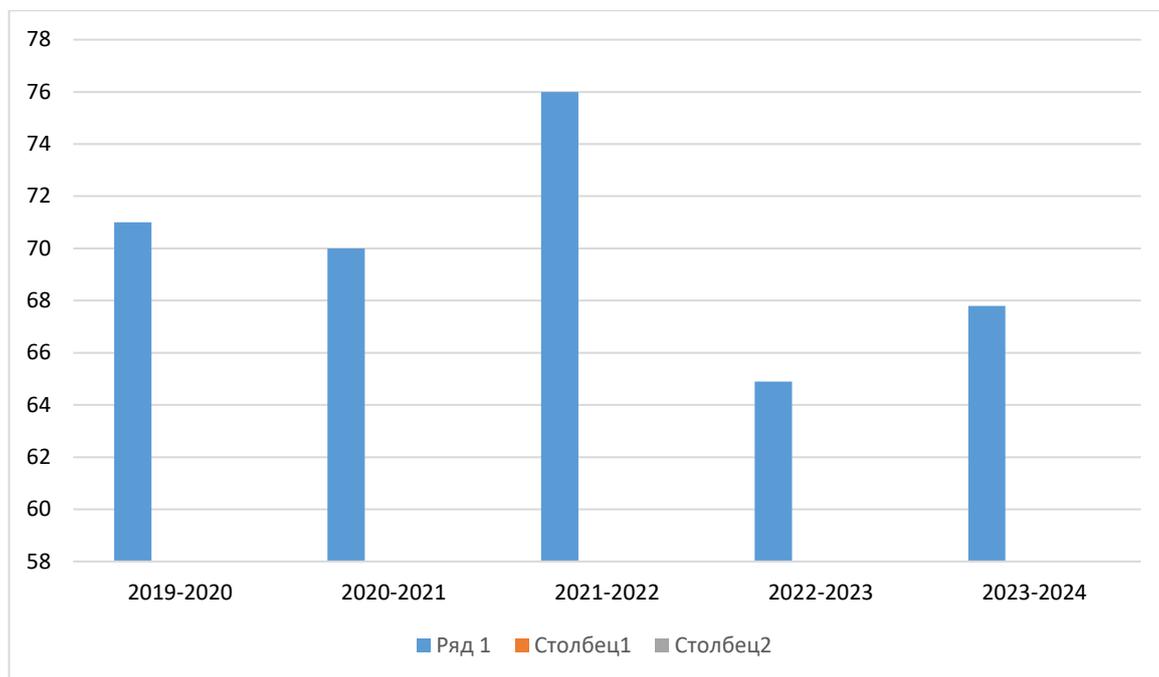
Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Сведения об итогах ЕГЭ в 2023/ 2024 учебном году

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неуд результат	Количество и % получивших результат ниже мин-50 б.	Количество и % получивших результат ниже 51-69 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 79 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 89 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше)
Русский язык – 24 б.									
29	29	0	0	14/47	11/40	3/10	1/3	67,8	Полонская А. (94б.)
Математика (профильная) – 27 б.									
29	19	0	1/5	4/21	6/32	7/37	1/5	71,6	Тибирькова М. (90б.)
Математика (базовая) – отметка (3-5 б.)									
29	10	0	0	0	«3» - 0	«4» - 6	«5» - 4	4,4 (78%)	
Химия –39б.									
29	6	0	1/17	3/50	2/33	0	0	61	
Обществознание – 42 б.									
29	10	0	3/30	4/40	3/30	0	0	42	
История – 32 б.									
29	3	0	0	2/67	1/33	0	0	63,6	
Физика – 36 б.									
29	2		0	1/50	1/50	0	0	61,5	
Информатика– 40 б.									
29	5	0	1/20	2/40	2/40	0	0	61,8	
Биология – 36 б.									
29	5	0	3/60	1/20	1/20	0	0	51,8	
Литература – 32 б.									
29	2	0	0	2/100	0	0	0	54	
Английский язык – 22 б.									
29	3	0	0	2/66,7	1/33,3	0	0	68,3	

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 лет

Таблица №1
Итоги ЕГЭ по русскому языку



Данные, приведенные в диаграмме, говорят о повышении уровня качества подготовки выпускников по русскому языку в 2023-2024 учебном году. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся;
- невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками;
- высокая самооценка определенной группы обучающихся 11 класса, имеющих недостаточные знания для успешной сдачи экзамена;
- профессиональные компетенции учителей русского языка.

Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ полученных результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2024г. позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения, совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2024-2025 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2024-2025 учебном году стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ

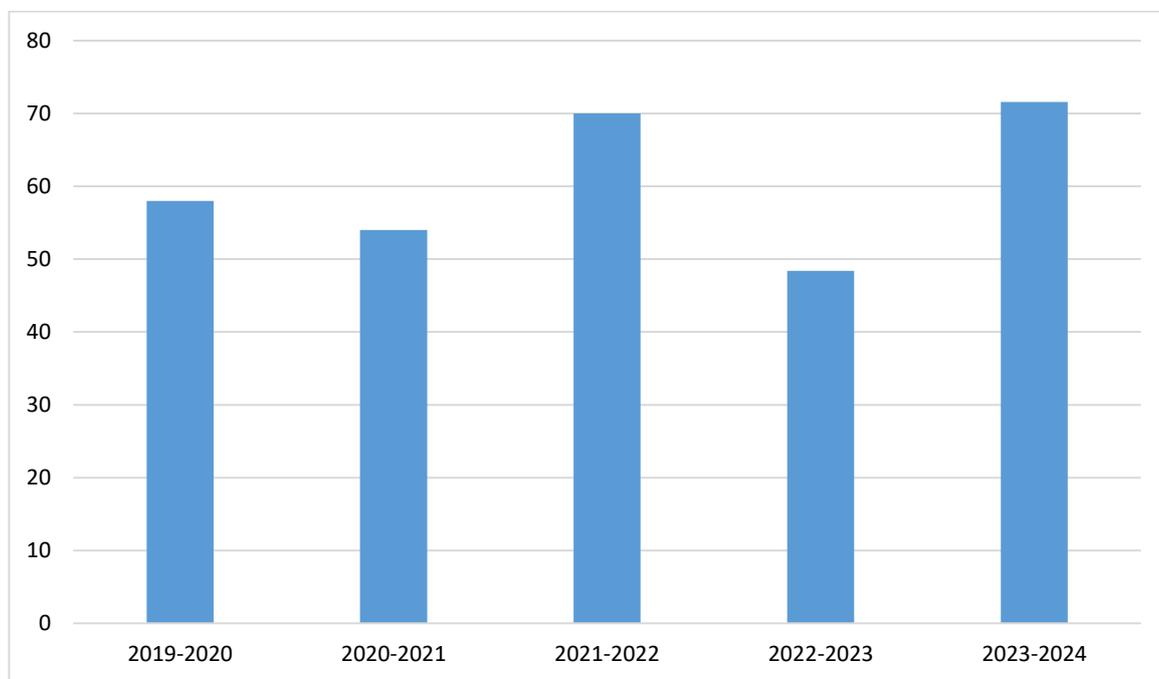
результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Результаты ЕГЭ обязательного для сдачи предмета: русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, как и по обязательному предмету, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ по математике (базовый или профильный уровень), как и ЕГЭ по русскому языку, в 2024 году является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов. 19 выпускников, что составляет 65,5% от сдававших ГИА, выбрали этот предмет на профильном уровне, 10 человека (34,5%) выбрали математику на базовом уровне.

Таблица №2
Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 5 лет



Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня говорит о повышении уровня качества подготовки. Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе 71,66. (по району в 2024 году – 66,76). Средний балл по математике базового уровня в 2024 году составил 4,4 (по району – 4,1). В основные сроки основного этапа ЕГЭ из 19 человек, сдающих математику на профильном уровне, все преодолели порог.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня говорит о том, что выпускники в целом показали достаточный уровень успешности, средний показатель значительно выше прошлого года (на 23,2 б. выше). Процент выполнения заданий показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся,

закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Таблица №3

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за 3 года

Название учебного предмета	2021-2022 (сред. балл)	2022-2023 (сред.балл)	2023-2024 (сред.балл)
Литература	56	52	54
Информатика	72	46	61,8
История	49	52,8	63,6
Обществознание	64	57,7	42
Биология	51	60,4	51,8
Физика	65	45,6	61,5
Химия	66	68	61
Английский язык	67	61,7	68,3
География	-	41	-

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Сравнивая показатели с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам (биология, обществознание) и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки учащихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году 11 класс окончили 29 обучающихся. 29 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 12 выпускников (41,4%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении I степени».

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Миссия методической службы – содействие комплексному развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижении оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Цель методической работы в школе: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства.

Задачи методической службы:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию школы педагогического мастерства работников школы;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной деятельности, аналитического обеспечения школы;

- содействие в выполнении Программы развития школы.

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

Приоритетные направления методической работы



Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

- совершенствование кабинетной системы;

- укрепление материально-технической базы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;

- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;

- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- мониторинг качества знаний учащихся;

- формирование у учащихся универсальных учебных действий;

- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, активизации методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня,

как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Важнейшую роль в организации методической работы играет **методическая служба школы**. В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

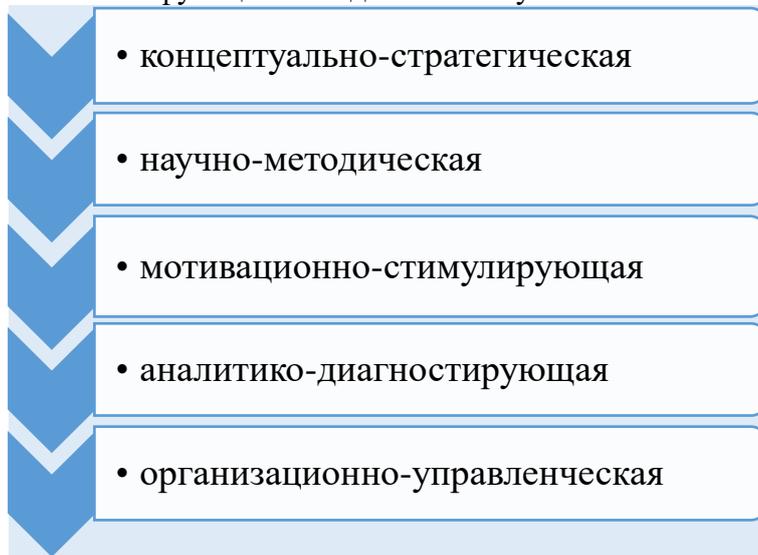
- ✓ удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- ✓ обеспечении реализации проекта РЛП.

Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы развития.

Для реализации цели сформулированы **следующие задачи**:

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета и трансляции передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе.

Основные функции методической службы:



Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностику информационных запросов.

В области содержания образования – на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения.

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ.

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

Принципы, формы деятельности методической службы:

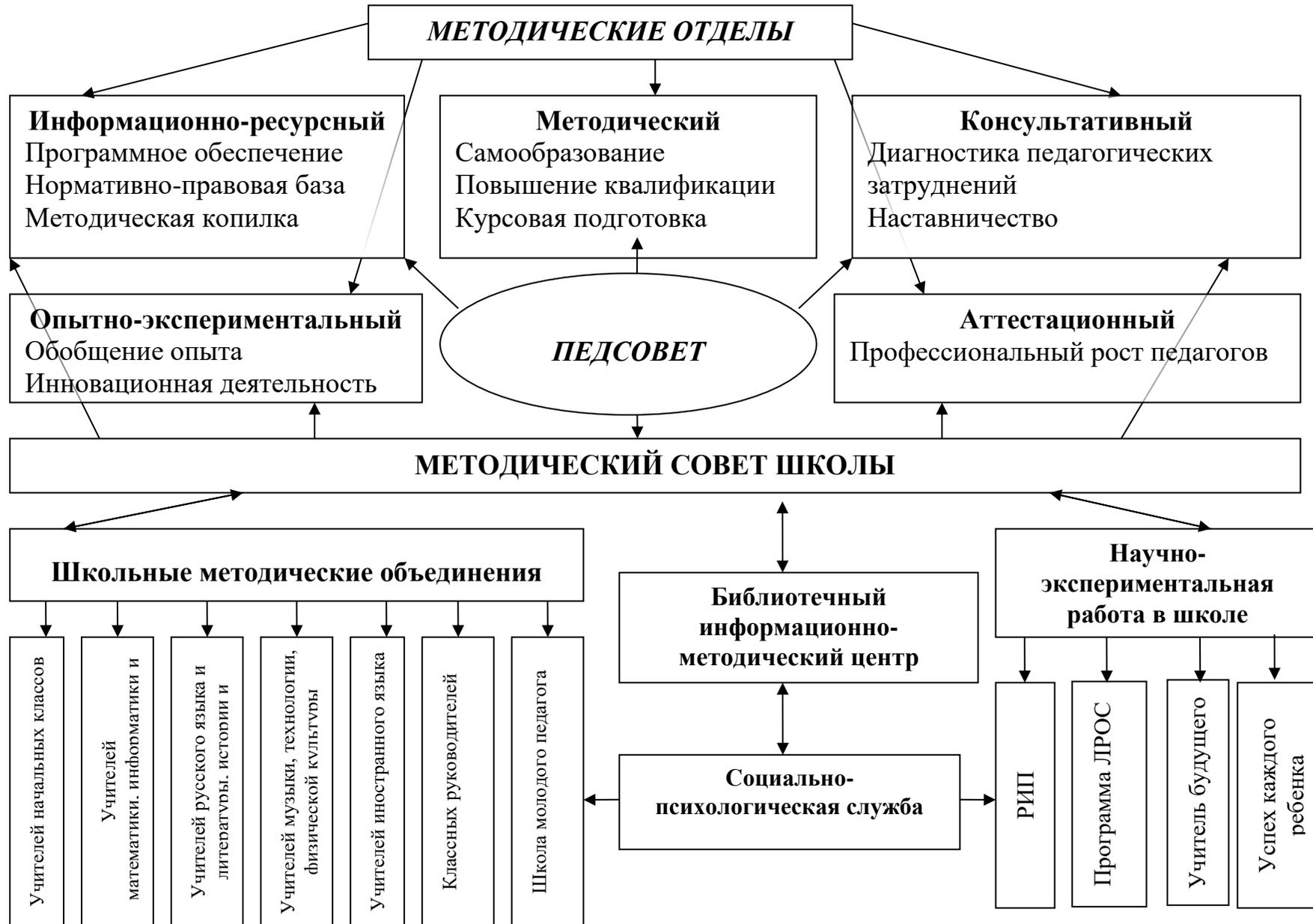
- ✓ научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- ✓ субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- ✓ дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- ✓ системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- ✓ открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- ✓ проведение открытых уроков, их анализ;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- ✓ индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Структура методической работы МОУ СШ №103



Цель деятельности методического совета – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и старший методист.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ координация работы ШМО;
- ✓ диагностика профессиональной деятельности учителей;
- ✓ организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта);
- ✓ организация предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2024 год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету *необходимо*:

- ✓ создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами в условиях реализации национального проекта «Учитель будущего»;
- ✓ продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ОО третьего поколения.

Цели методического совета: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Константинова И.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Старостина С.Г.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Гарифуллина А.И.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Лисицкая О.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания

условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались разнообразные вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;

- ✓ методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- ✓ тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2024 году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с реализацией программы «Наставничество» и реализации проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды».

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 95% педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить

информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к обозначенной проблеме.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах в новой форме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическими объединениями на 2024 год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и **определенные недостатки**:

- ✓ недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад и конкурсов;
- ✓ требует дальнейшего совершенствования работа по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- ✓ низкая активность педагогов в реализации программы РЛП;
- ✓ отсутствие у педагогов инициативы в реализации программы «Наставничество» и проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды»;
- ✓ не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках;
- ✓ плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

- ✓ продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- ✓ совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- ✓ рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и систему подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы;
- ✓ способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- ✓ всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- ✓ учителям активнее включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися;
- ✓ готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.
- ✓ необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;
- ✓ усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его трансляции.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на качестве образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров,

конференций различного уровня. В 2024 году обеспечена курсовая подготовка 45 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПО», обеспечена курсовая подготовка 60 педагогов школы на интернет-портале ЕдиныйУрок.рф; 60 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2024 году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 300 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

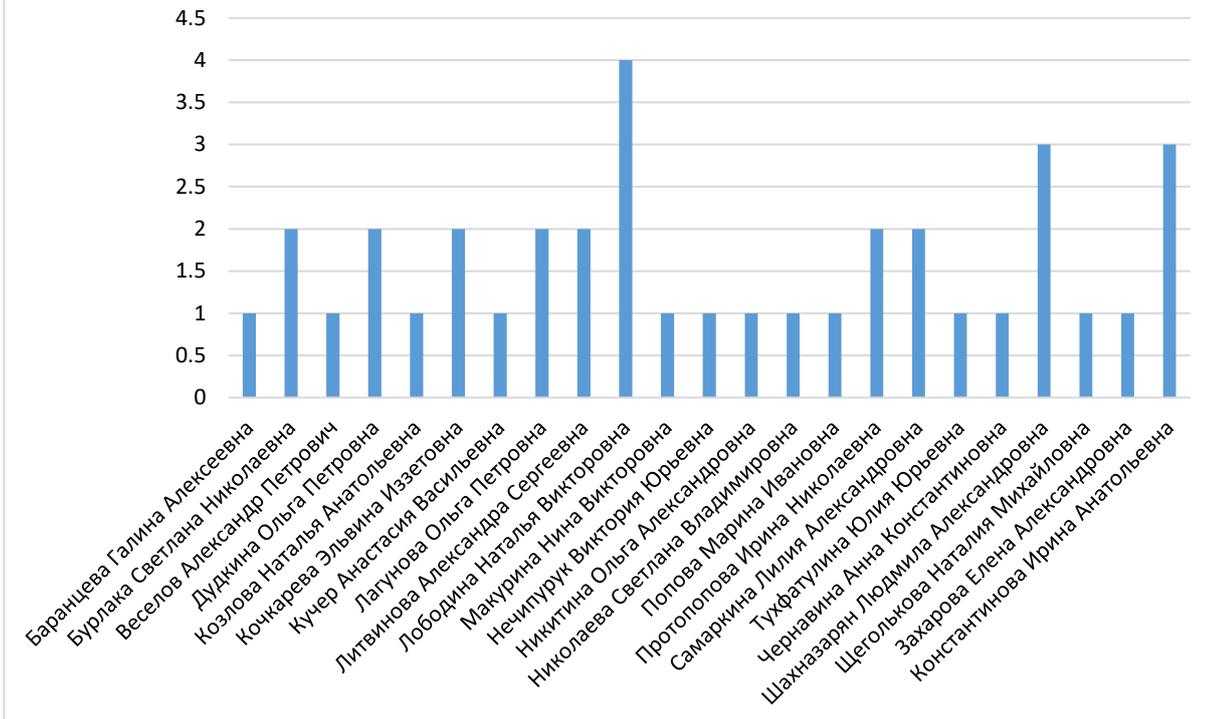
Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства уменьшилось.

В 2024 году педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях в 2024 году



Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

В 2024 году на базе школы продолжил реализацию проект «Создание лично-развивающей образовательной среды».

Цель педагогического проекта: создание пространства для формирования 4К на основе содержания воспитательных занятий на базе открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать занятие нового типа, направленное на когнитивное развитие учащихся.

2. Составить листы групповой работы, которые организует работу групп на занятии и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.

3. После проведения занятия для оценки того, насколько на нем было создано пространство для формирования и развития «4К», использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4К, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность, эмпатию, эмоциональный интеллект.

На базе школы реализуется Программа «Наставничество». Целью внедрения реализации Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех учащихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Оценка результатов эффективности Программы наставничества в школе осуществляется на основе:

- анкеты куратора школы на «входе» и «выходе» из Программы наставничества, заполняющейся дважды посредством использования онлайн-форм: до начала работы и по её завершении. Сводные результаты мониторинга в школе по настоящему пункту автоматизировано, по прохождении опроса в онлайн-форме, направляются в Региональный центр;

- ежемесячной анкеты куратора, заполняемой в онлайн-форме не позднее 25 числа каждого месяца и автоматизировано направляемой в Региональный центр;

- анкет ожиданий и удовлетворенности наставников и наставляемых организацией наставнической деятельности в школе на «входе» и «выходе» из Программы наставничества, заполняющейся дважды посредством использования онлайн-форм: до начала работы и по её завершении. Сводные результаты мониторинга в школе по настоящему пункту автоматизировано, по прохождении опроса в онлайн-форме, направляются в Региональный центр.

Оценка наставнических отношений способствует обеспечению безопасности подростка и позволяет куратору программы в школе предоставить соответствующую поддержку наставническим взаимоотношениям. Процедура настоящей оценки должна проводиться на индивидуальной основе по окончании каждой встречи наставника и наставляемого и включать в себя опрос о наставнической деятельности наставника, результатах развития наставляемого, безопасности подростков и влиянии процесса наставничества на наставника и подопечного. При необходимости и при желании наставника и наставляемого возможно вести оффлайн или онлайн дневник, доступный для изучения исключительно куратору.

Мониторинг о процессе и результатах реализации Программы наставничества в школе может осуществляться по запросу Регионального наставнического центра ГАУ ДПО «ВГАПО».

В целях обеспечения открытости реализации целевой модели наставничества в школе на сайте школы создается раздел «Наставничество», в котором размещается и своевременно обновляется следующая информация:

- 1) реестр наставников и наставляемых;
- 2) портфолио наставников и наставляемых;
- 3) перечень социальных партнеров, участвующих в реализации Программы наставничества школы;
- 4) анонсы мероприятий, проводимых в рамках внедрения целевой модели наставничества и т.д.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Учащиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и школы;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся.

В качестве критериев оценки наставнических программ выделяются:

- единая стандартная процедура оценки;
- разработанность форм контроля за деятельностью наставников;
- научная обоснованность инструментов оценки;
- представление доступа к необходимым ресурсам (организационным, методическим, информационным и др.);
- документальная оснащенность;
- наличие возможностей для обучения и консультаций; отработанность процедуры отчетности;
- обоснованность программы и плана мероприятий;
- разработанность форм поощрения и награждения наставников, наставляемых и их семей.

Таким образом, прошедший год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений региона.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;
- ✓ тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки в методической работе**:

- ✓ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения);
- ✓ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- ✓ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по

теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- ✓ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ провести семинары по актуальным темам;
- ✓ спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ✓ в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Вывод: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО.
4. Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

По итогам методической работы за 2024 год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Основные цели и задачи на 2025 год

Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

1. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями Профстандарта.
2. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
3. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»;
4. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

8. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

9. Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

10. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

11. Реализации проекта создания личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» для всех участников образовательных отношений».

12. Реализация целевой программы «Наставничество».

Ожидаемые результаты:

✓ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

✓ повышение качества знаний учащихся;

✓ создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий;

✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

РАЗДЕЛ 6.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель воспитательной системы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной системы:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательную деятельность осуществляют педагоги и специалисты: педагог-организатор (1 ч.), советник директора по вопросам воспитания (1ч.), классные руководители (39 ч.), социальный педагог (1 ч.), педагоги-психологи (2 ч.), педагог-логопед (1 ч.), старшие вожатые (2 ч.).

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе сложилась такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма к Родине, по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Для планирования и организации системной воспитательной деятельности разработана и утверждена актуализированная рабочая программа воспитания учащихся, реализуемая в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели воспитания в 2024 учебном году осуществлялась в рамках 6 инвариантных и 2 вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Деятельность в рамках инвариантных модулей:

Модуль «Классное руководство».

В рамках индивидуальных планов воспитательной работы классные руководители осуществляли работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями (законными представителями).

В своей работе с классным коллективом педагоги использовали различные формы: тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игры и тренинги на сплочение и командообразование, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; однодневные и многодневные походы и экскурсии; работу над проектами; участие в конкурсах различного уровня; вечера отдыха, праздники, посещение учреждений культуры и спорта.

Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась через:

- индивидуальные и тематические консультации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Модуль «Школьный урок».

Решение воспитательных задач на уроке осуществлялось учителями предметниками через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- использование возможностей предмета для формирования функциональной грамотности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

В прошедшем учебном году популярными формами проведения урока являлись: беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, игры, трудовые десанты и операции, фестивали.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность.

- Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

- Конкурсы, фестивали, мероприятия в рамках предметных недель направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину.

Художественное творчество.

- Курсы внеурочной деятельности: «На Олимпе искусства», «Юный художник», «Вокально-хоровой ансамбль».

- Конкурсы, фестивали, праздники: «Зимняя сказка», «День культуры» «День учителя», «День матери», «Для вас, дорогие женщины» и др., создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

- Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Семьеведение».

- Деятельность детских объединений: Совет старшеклассников, Совет Уголка Боевой Славы.

- Групповые и индивидуальные занятия, игры, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Интегрированные уроки и классные часы по основам правовых знаний: «Обучение жизненно-важным навыкам», «Права человека», «Конституция – основной закон РФ», «Твои права и обязанности» и др.

Туристско-краеведческая деятельность.

- Экскурсии, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- Курс внеурочной деятельности: «Школа безопасности».

- Деятельность спортивного клуба: спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис».

- Деятельность детских объединений: ДЮП, ЮИД.

- КТД, праздники, акции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «День здоровья», «День защиты детей», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, школьные праздники, КТД, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры», «Игры народов мира», «А ну-ка, парни!», «Богатырский турнир», «Олимпиада Деда Мороза» и др.

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

- Родительский лекторий, на котором обсуждались вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

- Общешкольные родительские собрания были посвящены таким важным темам как «Правильное питание школьников», «Безопасность детей в наших руках», «Как правильно готовиться к итоговой аттестации».

- Семейный всеобуч, на котором родители получили ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

- Размещение информации для родителей на официальном школьном сайте.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в деятельности школьной Координационной комиссии в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, созданного для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы через;

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- деятельность объединений: Юные инспектора дорожного движения (далее ЮИД), Дружину юных пожарных (далее ДЮП), пропагандирующих безопасную жизнедеятельность;

- работу Совета уголка Боевой Славы, который ведет поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми, осуществляет взаимодействие с государственными музеями, педагогической, родительской, ветеранской общественностью;

- деятельность Научного общества учащихся (далее НОУ), способствующая созданию системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, вузами, родителями (законными представителями) школьников для выявления и воспитания одаренных детей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебную, спортивно-оздоровительную, культурно-массовую);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществлялась через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Деятельность в рамках вариативных модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ СШ №103 используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками

комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: День знаний, День МИРА, Посвящение в пешеходы, День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, Олимпиада Деда Мороза, «Зимняя сказка», «А ну-ка, парни!», «19 ноября - начала разгрома фашистских войск под городом Сталинградом», «Восславим женщину», «День Победы», «Последний звонок»;

- акции: «Звон памяти, мира и радости!», «Мы хозяева двора», «Добрый автобус», «Сталинградские окна», «Новогодняя игрушка для сирийских сверстников», «Письмо солдату», «Окопные свечи», «Открытка ветерану», «Цветы на граните», «Песни военных лет звучат повсюду»;

- волонтерские акции: «Солдатский душ», «Сбор воска для окопных вещей», «Плетение нашьлемников», «Помощь приюту «МИКА»;

- фестивали и конкурсы: «Мой город», «Зимняя сказка», «Мы, внуки твои – Победа!», «Рождественские чтения», «Пасхальные радости», «Ученик года».

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне учащихся:

- вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащихся, за их взаимоотношениями со сверстниками и старшими;

- коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение в активную социальную деятельность.

Модуль Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №103 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СШ №103 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди учащихся;
- правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Эта работа проводится в рамках «Плана по профилактической работе с обучающимися и их законными представителями», согласованного с начальником ОП №-6 Управления МВД России по г.Волгограду подполковником полиции В.С. Шапошниковым.

Цели профилактической работы:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения;
- организация взаимодействия семьи и школы, создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Задачи:

- координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагогическая поддержка обучающимся в деятельности по самопознанию и самостроительству своих личностей;
- социально-психологическая помощь детям в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
- методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

В течение учебного года проводился комплекс самых разнообразных занятий с детьми направленных на формирование у них социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитие и раскрытие индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Содержание деятельности

Направление деятельности	Содержание
<p>Диагностика учащихся, процесса и условий их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1-й класс; - изучение детей и составление индивидуальных психолого-педагогических карт; - наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов; - систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин педагогической запущенности; - изучение положения ребенка в семье, классе и школе; - определение круга общения подростка.
<p>Формирование знаний, умений и навыков толерантного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание программ по формированию толерантного сознания, профилактике насилия, экстремизма в подростковой среде; - индивидуальные занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом; - групповая психологическая работа, направленная на приобретение знаний, умений и навыков для успешного общения в различных сферах жизнедеятельности; - занятия с обучающимися в кружке «Обучение жизненно важным навыкам»; - классные часы, конференции по правовой культуре; - интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся; - участие в конкурсах, фестивалях различного уровня; - организация викторин, круглых столов, дискуссий по вопросам толерантности
<p>Коррекционная работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»; - проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ; - участие в межведомственных комплексных операциях: «Безнадзорные дети»; - Акция «Полиция детям»; - Месячник профилактики правонарушений; - «Здоровый образ жизни»; - «Подросток»; - «Неблагополучная семья» - диагностика детей, требующими повышенного педагогического внимания включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами; - организация интересного и полезного каникулярного отдыха

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев. - помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних; - выявление и постановка на учет неблагополучных семей; - социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.
--	--

Согласно ПЛАН-ГРАФИКУ ежегодных мероприятий комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области по профилактической работе с обучающимися образовательных организаций Волгоградской области и их законными представителями профилактическая работа школы осуществляется по 9 направлениям.

Направление работы	Содержание работы в 2024-2025 учебном году
<p>Профилактика гибели травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Школа безопасности».</p> <p>Мероприятия по профилактике ДДТТ в рамках воспитательной программы.</p> <p>Обучение обучающихся правилам действий при пожаре и возникновении других ЧС, в том числе при совершении теракта и взятия в заложники. Просмотр учебных кинофильмов.</p> <p>Проведение инструктажей по охране труда с обучающимися с фиксацией в журнале инструктажей под личную подпись.</p> <p>Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими правила школьников.</p> <p>Участие в конкурсах детского творчества, связанных с вопросами гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>Родительский всеобуч по вопросам безопасного поведения детей.</p> <p>Размещение в ОУ наглядных материалов (стендов, баннеров, плакатов) о необходимости контроля со стороны родителей (законных представителей): за занятостью детей, по правилам безопасного поведения, о способах оказания первой помощи.</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>	<p>Осуществление ежедневного контроля за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.</p> <p>Осуществление контроля за занятостью учащихся во внеурочное время.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, бесед с учащимися.</p> <p>Классные часы по правовой культуре.</p> <p>Организация индивидуально-профилактической работы с семьями, состоящими на различных видах учета.</p> <p>Темы бесед в рамках родительского всеобуча: 1-4 классы: «Истоки домашнего воровства», «Поощрение и наказание». 5-7 классы: «Культура» речи современного подростка»,</p>

	<p>«Конфликты в семье и школе», «Психологические особенности раннего юношеского возраста», «Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие».</p>
<p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников (2 случая). Выявление фактов жестокого обращения с детьми (не выявлено). Рейды-посещения неблагополучных семей (1 раз каждый месяц). Индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания. Индивидуальная работа с учащимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности. Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок среди учащихся (по запросу классных руководителей и родителей). Темы бесед в рамках родительского всеобуча: - Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию. - Профилактика интернет-зависимости у детей. - Как избавить наших детей от зависимостей. - Формирование толерантности у детей в семье.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	<p>Оформление социальных паспортов обучающихся, поставленных на учет, сбор информации о детях, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, неблагополучных семьях, состоящих на ВШУ, ПДН. Выявление обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группы риска). Профилактическая работа с ними. Выявление обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группы риска). Профилактическая работа с ними. Выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ «Об образовании») в рамках месячников и акций «Всеобуч», Каждого ребенка школьного возраста - за парту». Деятельность по программе Всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в обще районных рейдах; - организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не получающих общее образование; склонных в участии в неформальных молодежных объединениях противоправного характера (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДН и ЗП.) Знакомство обучающихся и родителей с Правилами поведения в школе, Уставом школы. Тематические профилактические беседы с подростками о недопустимости совершения противоправных действий. Тематические классные часы формированию правовой</p>

	<p>культуры, толерантного поведения. Работа школьной службы примирения Месячник «Безопасность дорожного движения» Всероссийский день правовой помощи детям День профилактики с привлечением специалистов РОВД, ПДН, КДН и ЗП, специалисты ГУЗ «ДКП №31». День прав человека Правовой инструктаж с обучающимся Дни инспектора в школе. Мероприятия в рамках месячника профилактики правонарушений, безнадзорности среди учащихся Организация летнего отдыха учащихся. Беседы в рамках родительского всеобуча собраний: - «Права и обязанности в семье»; - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»; - «Конфликты и пути их разрешения»; - «Семья и семейные ценности. Морально-этические нормы».</p>
<p>Профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотин содержащей продукции, спиртосодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их аналогов.</p>	<p>Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.). Диагностирование микроучастка, закрепленного за школой на предмет выявления среды отрицательно воздействующей на детей и подростков. Разработка методических рекомендаций по профилактике вредных привычек, наркомании сред подростков. Классные часы: - «День против курения»; - «Здоровье- это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков». Беседы об отрицательном влиянии наркотических веществ на различные органы человека (на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека). Участие в профилактической акции «Дети России». Месячник по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, ПАВ «Взгляд в будущее». (по отдельному плану). Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, предупреждения правонарушений и антиобщественных действий подростков. Международный день отказа от курения Неделя «Мир без наркотиков» Акция «СТОП ВИЧ/СПИД» Беседы: - «Профилактика потребления современных наркотиков»; - «Как бодрят энергетические напитки»; - «Электронные сигареты»; - «Правовые основы распространения и употребления наркотиков несовершеннолетними».</p>

	<p>Индивидуальные занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом.</p> <p>День здоровья</p> <p>Спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Беседы с родителями в рамках родительского всеобуча:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подросток и наркотики». - «Курить или не курить?». - «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов).
<p>Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов.</p>	<p>Осуществление контроля за соблюдением административных, правовых и иных режимов, способствующих противодействию терроризму.</p> <p>Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма.</p> <p>Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».</p> <p>Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе теракта на сайте МОУ СШ №103.</p> <p>Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны».</p> <p>Знакомство обучающихся с сайтом Национального антитеррористического комитета</p> <p>Благотворительные акции «Дети – детям».</p> <p>Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы, концерты по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданственности</p> <p>День солидарности по борьбе с терроризмом.</p> <p>Акция «Звон памяти мира и радости» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира»</p> <p>«Неделя психологии и социальной активности» на тему «Толерантность»</p> <p>Урок мужества, посвященный дню памяти герою СВО Бакушину В.И.</p> <p>День народного единства</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>Инструктажи с целью ознакомления с административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также</p>

	<p>за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.</p> <p>Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической экстремистской направленности</p> <p>Беседы с обучающимися «Действия спецслужб недружественных стран по вовлечению несовершеннолетних в деструктивные сообщества и правовые основы диверсионное террористической деятельности»</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>«Весенняя неделя добра»</p> <p>Тренинговая работа с детьми и подростками девиантного поведения и имеющими трудности в общении</p> <p>Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.</p> <p>Консультирование родителей на тему профилактики асоциального поведения, экстремизма и терроризма.</p> <p>Подготовка для родителей методических рекомендаций «Современные молодежные неформальные объединения», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и асоциального поведения подростков».</p>
<p>Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних.</p>	<p>Размещение на сайте школы памяток, информационных материалов по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся по реализации эффективных практик ценностного межпоколенного взаимодействия.</p> <p>Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Семьеведение».</p> <p>Классные часы в рамках программы «Уважай старших».</p> <p>Мероприятия в рамках Дня пожилого человека.</p> <p>День отца</p> <p>День матери</p> <p>Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»</p>
<p>Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения интернет-пространстве, воспитание грамотного ответственного пользователя Интернет-ресурсов, умеющего распознать недостоверную информацию и предотвратить распространение</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по проведению внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в Интернете»</p> <p>Размещение на официальном сайте школы ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса</p> <p>Распространение буклетов, информационных листовок для учащихся и родителей о правилах безопасного пребывания в Интернете.</p> <p>Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов.</p> <p>Часы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность в сети Интернет», Игромания – это серьезно» (5-6 кл.), - «Развлечения и безопасность в Интернете»,

<p>вредоносной информации в целях предупреждения риска вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, а также обеспечение ограничения доступа несовершеннолетних к незаконному негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети Интернет, причиняющему вред здоровью и личной безопасности пользователя сети Интернет.</p>	<p>«Темная сторона Интернета» (7-8 кл.), - «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (9-11 кл.). Беседы в рамках урока информатики: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы). Единая городская неделя информационной безопасности Участие в конкурсах различного уровня. Беседы с родителями в рамках родительского всеобуча: - «Как защитить ребенка от интернет- и мобильных мошенничеств»; - «Информационная безопасность»; - «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты) Размещение информационно-просветительских материалов для родителей о безопасном пребывании в сети Интернет.</p>
<p>Профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование привитие обучающимся ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья: безопасного поведения на улице, по дороге в школу, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, а также традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей с учетом правовых и духовно-нравственных аспектов взаимоотношения полов; профилактика ВИЧ/СПИДА</p>	<p>Разработка информационных и методических материалов для педагогов и родителей по вопросам безопасного поведения обучающихся. Инструктажи с сотрудниками по вопросу «О мерах по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей». Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда. Составление социального паспорта школы. Учет посещаемости обучающихся школы. Проведение инструктажей по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, ПДД, антитеррористической безопасности. Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни: - «Вредные привычки и их предотвращение» (7-8 классы) - «Формирование навыков здорового образа жизни» (4-5 классы) - «Правильное питание» (1-9 классы) - «Организация досуга учащихся» (5-9 классы) и т.д. Проведение недель, месячников ПДД, ПБ, ГО и ЧС, сети Интернет, ПАВ, ЗОЖ, пропаганде семейных ценностей. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера). Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия по плану спортивно-массовых мероприятий. Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д. Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>

Большую роль в формировании законопослушного поведения учащихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба школы. Сотрудниками социально-психологической службы являются социальный педагог (1чел.), педагог-психолог (1 чел.), учитель-логопед (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.), медицинский работник школы (2 чел.).

Деятельности СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества школы, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему ОУ в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основная деятельность социального педагога направлена на коррекционная работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;

- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:

- месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель)

- акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь)

- рейды по выявлению несовершеннолетних, проживающих на микроучастке школы и не обучающихся в ОУ (сентябрь-март)

- межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь-август)

- месячник «Взгляд в будущее» (ноябрь)

- месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся (апрель)

- Дни профилактики

- День здоровья

- День защиты детей

- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;

- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;

- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;

- выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;

- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется строгий учет посещаемости обучающимися школьных занятий и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в школе случаи длительного отсутствия обучающихся без уважительной причины отсутствуют.

Социальный педагог участвует в реализации школьной воспитательной программы. В рамках которой проводится школьный *мониторинг по выявлению детей группы социального риска*, по итогам которого разрабатываются программы индивидуальной и адресной помощи обучающимся и их семьям.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городских и районных социологических опросах с целью выявления:

- факторов риска наркотизации;
- уровня удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) и обучающихся;
- занятости во внеурочное время;
- степени осознания подростками проблемы физического, психологического, эмоционального насилия в семье;
- отношения к своему классному руководителю;
- отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни и др.

Результаты проводимых опросов выносятся на обсуждение педагогического коллектива с целью принятия дополнительных мер по организации воспитательной работы.

Кроме диагностической работы, социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов – ОМВП УФСКН России по Волгоградской области, ПДН ОП №6 МВД по г.Волгограду, УФСМС России по Волгоградской области, ГБУ СОН «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», ЦСЗН по Советскому району г.Волгограда, ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31», МУ «Социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», центр профилактики «Содействие».

Взаимодействие с различными службами и ведомствами позволяют организовать действительно эффективную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, психокоррекции, в обеспечении пособиями, пенсиями и другими видами социальной помощи.

Важное место в деятельности социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей - это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство города школьного двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Они консультируют родителей по вопросам воспитания обучающихся. С большим успехом проходят в школе традиционные неделя психологии. Дети с удовольствием принимают участие в тренингах, играх, конкурсах.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

В течение года специалисты проводят беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода пятиклассников», «Подросток в мире вредных привычек», «Мой ребенок становится трудным» «Причины и последствия детской агрессии», «Информирование о результатах фронтальной диагностики по профориентации».

С большим успехом проходят в школе традиционные Недели психологии и социальной активности «Радуга толерантности». Цель: активизация познавательного интереса учащихся; расширение представлений о понятии «толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека; содействие развитию чувства единения, эмпатии. Для достижения поставленной цели используются различные формы работы: игры «Радуга настроений», «Волшебный кристалл»; психологические акции: «Винни

пух и все-все-все», «Волшебная шкатулка», «Надписи на заборе» на тему «Лучший друг-это...», «Дерево пожеланий»; социологические опросы «Мои ценности»; «Следопыт»; классные часы «Сила улыбки», «А без друзей на свете трудно жить»; выставки рисунков «Мы все разные, но интересные», «Давайте дружить».

Учащиеся 9-х классов в течение учебного года изучают учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, Е.О. Черкашина.

Целью курса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», является - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

В соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

С целью развития у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков, под руководством педагога-психолога проводятся занятия в кружке «Обучение жизненно важным навыкам».

При работе с детьми, имеющими выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в школе с совместной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Отдельно следует отметить работу общественного инспектора по охране прав детства и Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка.

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную и моральную поддержку сирот.

Не первый год в школе работает Уполномоченный по правам ребенка – неофициальное лицо, избранное школьным сообществом и утвержденное Советом школы, который наделяется полномочиями отслеживать соблюдение законных прав и интересов обучающихся, учителей и родителей, разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой нарушения прав всех участников образовательного процесса. Приоритетным направлением деятельности Уполномоченного является защита прав детей.

Основными задачами Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка являются:

Всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка.

Обеспечение взаимодействия семей, педагогических работников и детей по вопросам защиты прав ребенка.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

С этой целью Уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка регулирует взаимоотношения в конфликтных ситуациях, содействует их разрешению, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, формирует у детей навыки самостоятельной жизни.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса школьный Уполномоченный осуществляет через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в школе», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности»;

Исследовательские работы обучающихся «Эмоции человека», «Цвет и его значение в жизни человека», «Влияние типа темперамента на успешность в обучении младших подростков», «Тенденции проявления экстремизма в интернете», «Уровень толерантности и этническое самосознание школьников» в рамках благотворительного проекта «Ключи к миру»

Видеолекторий: «Знать, чтобы жить» лекции Жданова «О вреде курения» и др.

Правовая викторина «Права человека»;

Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».

Деловая игра для учителей по Конвенции по правам ребенка.

Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов ОУ со всеми заинтересованными службами.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями детских коллективов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

реализации воспитательного потенциала организуемой:

- урочной деятельности обучающихся;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Для оценки результативности созданной воспитательной системы нами определены 4 основных критерия ее эффективности.

Критерий	Назначение критерия	Показатель результативности
Самоактуализация личности учащегося	Оценка влияния воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие воспитанников, не посещающих занятия в школе по неуважительным причинам; - уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - успешная адаптация учащихся, находящихся в стрессовом состоянии; - раннее выявление семейного неблагополучия и своевременное оказание специализированной адресной помощи; - отсутствие учащихся, состоящих в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность; - сформированность у подростков на хорошем уровне навыков социальной ответственности правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам; - высокий уровень компетентности учащихся в вопросах здорового образа

		жизни
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Выявление сильных и слабых мест в деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом; - в классных коллективах преобладают позитивные настроения; - стабильно отмечается благоприятный психологический климат в учительском коллективе
Конкурентоспособность МОУ СШ №103	Возможность анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокая удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, созданными в МОУ СШ №103, - стабильная укомплектованность квалифицированными кадрами; - наличие мотивации на достижение успеха среди педагогических работников.
Использование потенциала социального партнерства	Создание благоприятных условий для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - создана система взаимодействия школы с учреждениями социума района и города на основе договоров и совместных планов; - наблюдается рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; - структура управления школой, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы; - наметилось повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;

- совершенствование системы самоуправления среди учащихся;
- расширение спектра программ внеурочной деятельности;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе их самоопределения;
- создание условий для активизации деятельности родительской общественности в воспитательном процессе через участие в родительских объединениях.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в МОУ СШ №103 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность: работа с учащимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

Личностно-ориентированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей МОУ СШ №103 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Организационные мероприятия по профессиональной ориентации учащихся

В начале учебного года разработан и утвержден План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год.

Издан приказ «О создании профильных групп».

Основные направления профориентационной работы

Создание условий для реализации профориентационной работы

В 2024 году в 10-11 классах реализовывались программы углубленного изучения русского языка, математики, права, биологии, физики, химии в рамках универсального профиля (ФГОС СОО), организованы элективные курсы:

- Практический русский;
- Деловой русский язык;
- Решение математических задач повышенной сложности;
- Дополнительные вопросы химии;
- Фундаментальные вопросы клеточной и молекулярной биологии;
- Решение практических задач по обществознанию;
- Практикум решения нестандартных задач по физике.

Целью изучения элективных курсов 10-11 классов является ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Более 5 лет учащиеся 10-11 классов нашей школы, выбравшие на уровне среднего общего образования изучение химии и биологии на углубленном уровне, состоят в группах «Медицинского класса», планирующие после окончания школы поступать в медицинские учебные заведения. Организация образовательного процесса направлена на обеспечение дополнительной подготовки учащихся путем углубленного изучения химии, биологии, а также изучения дополнительных элективных курсов по химии и биологии. В рамках взаимодействия с ВолгГМУ для обучающихся «медицинского класса» организуются экскурсии, посещение университета, встречи с ведущими учеными, специалистами и другие развивающие досуговые мероприятия.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической, естественнонаучной направленностей.

На основании договоров о сотрудничестве осуществлялось сетевое взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся с:

- филиал ФГБОУ ВО РГУПС;
- ФГБОУ ВО ВГАУ;
- ФГБОУ ВО ВолГУ;
- ФГБОУ ВО ВолгГМУ;
- МУДО «Центр детского технического творчества»
- ОАО «Российские железные дороги»;
- МОУ «Лицей №10 Кировского района Волгограда».

Проведен ежегодный сбор и анализ сведений о занятости учащихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования.

Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Знакомство с планом работы и его утверждение на организационном педагогическом совете.

Рассмотрен вопрос помощи педагога в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника на заседании МО классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно - ориентированного воспитания».

Проведены ежегодные мониторинги:

- запросов курсов на 1, 2 полугодия 2024-2025 учебного года;
- посещения учащихся 8-11 классов курсов по выбору, элективных курсов, внеурочной деятельности – 98%;
- выбора профиля на 2023-2024 учебный год (декабрь, март).

Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Оформлен уголок по профориентации: информационно-методические стенды:

«Выбор за тобой»: Интернет-ресурсы в помощь, соционические и технономические профессии;

«Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии.

Листовки и буклеты, содержащие информацию о целевых местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем.

На странице школьного сайта размещалась информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доводилась до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) через встречи с учащимися, информационные кластеры, школьный сайт.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МОУ СШ №103 способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты технологии, школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, оборудованием, компьютерной техникой. 100% учебных кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Система контентной фильтрации (СКФ) обеспечивает безопасный доступ к Интернет-ресурсам, не противоречащим целям и задачам воспитания и образования. СКФ-комплект установлен на все ПК, используемые в учебных целях.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, документ-камерами. Кабинеты физики, химии, информатики, русского языка и литературы укомплектован лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЖ в наличии информационные стенды, манекен и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

Работа с родителями (законными представителями)

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения была организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9-е классы, декабрь – 8 - 9 классы, март – 9-е классы), индивидуальные консультации родителям.

Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

Метод профконсультирования учащихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2024-2025 учебного года:

- психодиагностическое исследование по выявлению профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х классов;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (по индивидуальным запросам).

Метод предъявления учащимся сведений о профессиях, специфике труда и пр. (реактивное познание).

Классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы.

В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены уроки профориентационной направленности:

- Технология: «Работа с пластичными материалами. Праздничный стол. «Профессия кондитера и повара»; «Мозаика «Курочка». Профессия птичников»; «Архитектура»; «Парк»; «Ателье мод»; «Кафе»; «Магазин подарков»; «Автомастерская»; «Вагоностроительный завод»; «Автомобильный завод»; «Фаянсовый завод»; «Швейная фабрика»; «Обувная фабрика»; «Деревообрабатывающее производство»; «Кондитерская фабрика»; «Тепличное хозяйство»; «Водоканал».

- Ознакомление с окружающим миром: «Звёздное небо осенью. Профессия астронома»; «Старинная женская работа»;

- Изобразительное искусство: «Богатство и разнообразие художественной культуры мира. Профессия художника»; «Филимоновская игрушка. Мастера игрушек»: Сетевое взаимодействие с организациями города

Встречи с представителями образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;

Встреча специалистов центра занятости населения Советского района Волгограда с обучающимися школы.

Классные часы:

- для учащихся 1-4-х классов «Моя мама на работе»;
- для учащихся 5-6-х классов игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»;
- для учащихся 8-10 классов «Мастерство и талант»; «Что такое труд»; «Мои планы на будущее»; «Профессионализм. Что это?»; «Планирование профессиональной карьеры».

Участие учащихся 8-9-х классов в региональном профориентационном мероприятии «Шаг в профессию». Главная цель мероприятия: знакомство с востребованными профессиями в Волгоградской области. В рамках мероприятия учащиеся познакомились с профессиями, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях Волгоградской области, условиями поступления и дальнейшем трудоустройстве. Мероприятие проводилось в дистанционном формате.

Участие учащихся 1-11 классов в открытых онлайн-уроках «Проектория». Это самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. Посредством онлайн-мероприятий учащиеся школы познакомились с разными профессиями, с людьми разных профессий, рассказывающих об особенностях, специфике и преимуществах выбранной сферы деятельности.

Участие учащихся 6-11 классов во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (возможность пройти профориентационные тесты и получить индивидуальные рекомендации психологов по выбору будущей профессии; знакомство школьников в интерактивной форме с рынком труда, с различными отраслями и профессиями).

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, в том числе презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

В 2024 году проведены недели математики физики и информатики, химии и биологии. В рамках недель учащиеся занимались учебно-исследовательскими работами, проектами и защищали их.

Представление учебно-исследовательских проектов практической направленности.

Участие школьников в конкурсах исследовательских работ и проектов: «Я и Земля», «Поиск и творчество», гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество», *XVIII областной форум «Юность науки» сетевая игра «Я – в культуре информационного общества»*, интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее», региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике, III Региональная (со Всероссийским участием) научно-практическая конференция школьников «Мой шаг в будущее», VII региональная конференция «Вернадские чтения», IX Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги».

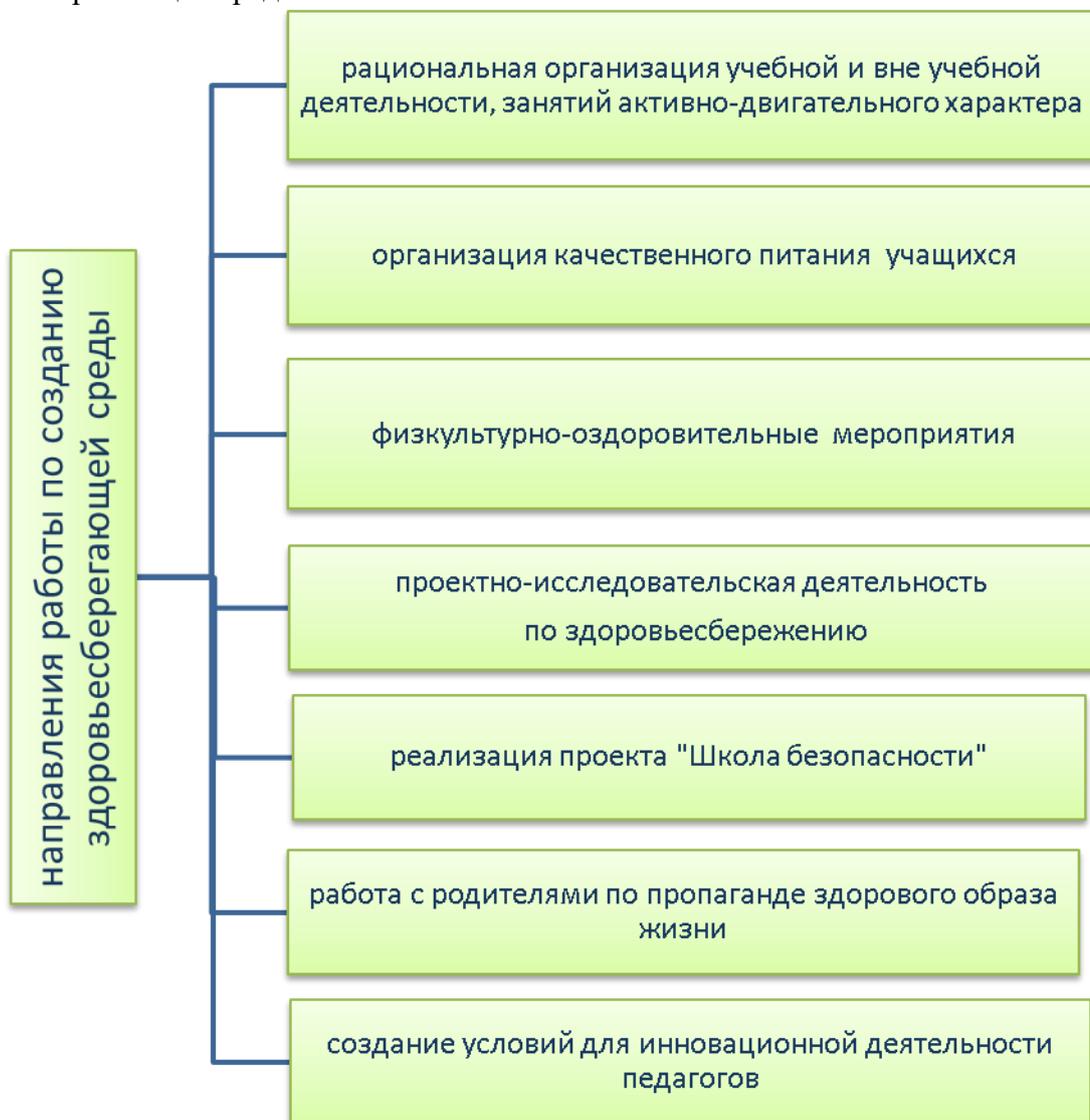
Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника

Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности: «Бюджет семьи», «Отчаянные домохозяйства», «Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй», дол-игра «Шаги к успеху».

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

В 2024-2025 учебном году деятельность была представлена в виде целостной системы и охватывала все направления работы школы по созданию здоровьесберегающей среды:



Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществлялась через:

- нормализацию учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;

- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, через классные часы, КТД, акции, деятельность объединений дополнительного образования:

Организация качественного питания учащихся.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организацию питания в школе контролировала школьная комиссия по питанию. Данная комиссия ежемесячно проводила бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших классах являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.) В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанных со здоровым питанием.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включала:

- физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В течение всего учебного года педагоги с учащимися готовили коллективные классные проекты: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Как сделать кашу вкусной», «Влияние гаджетов на организм человека», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Закаливание – эффективное средство укрепления

здоровья человека», «Спорт на страже здоровья». Они носили и творческую, и социальную направленность.

Большинство проектов было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Реализация проекта «Школа безопасности» направлена на решение следующих задач:

1. Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
3. Развивать дорожную грамотность детей.
4. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах.
6. Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
7. Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Важная роль в укреплении здоровья учащихся занимает сотрудничество школы и семьи, синхронизация, взаимодействие их интересов в здоровье детей.

Взаимодействие – это воздействие поведения, мнения, действий родителей, педагогов и учащихся друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей привычек здорового образа жизни, приобщения их к физкультуре и спорту.

Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния. Взаимодействие в этом смысле тождественно взаимной поддержке друг друга в деятельности по достижению поставленной цели.

Система взаимодействия МОУ СШ №103 и семьи по формированию здорового образа жизни позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека, в которую входит:

Направления	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов-психологов, медицинских работников, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учащихся через организацию и проведение классных и школьных мероприятий.	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить примером для детей.
Организация общешкольных, городских, районных мероприятий.	В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общешкольной общественности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», День здоровья», походы, коллективное посещение спортивных площадок города, участие в	Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.

	<p>спортивных состязаниях различного уровня).</p> <p>Привлекается группа специалистов разного профиля.</p>	
<p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	<p>Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому, общение по телефону.</p>	<p>Изменение сознания родителей в положительную сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.</p>

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 № 557-ФЗ);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 28.12.2024 № 541-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ № 2464 от 24.12.2021 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»
- Федеральный закон №426-ФЗ от 23.12.2013г «О специальной оценке условий труда» (ред. от 24.07.2023 № 381-ФЗ)
- Приказ Минтруда РФ №223н от 20.04.2022 «Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» (ред. от 25.04.2024)
- Приказ Минтруда РФ № 650н от 22.09.2021 «Примерное положение о комитете (комиссии) по охране труда»
- Приказ Минтруда РФ №771н от 29.10.2021 «Об утверждении Примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней»
- Приказ Минтруда РФ №776н от 29.10.2021 «Примерное положение о системе управления охраной труда»
- Приказ Минтруда РФ №997Н от 09.12.2014г «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением» ГОСТ 12.0.230-2007 Межгосударственный стандарт «Системы управления охраной труда. Общие требования»
- ГОСТ Р 22.3.07-2014 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред.от 30.08.2024г.)

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о системе управления охраной труда в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»;
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профессионального союза МОУ СШ №103;

- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда
 - Положение о допуске подрядных организаций к производству работ на объектах (территории) МОУ СШ №103;
 - Положение о дежурстве по школе;
 - Порядок организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, включая организацию учета, хранения, стирки и ремонта средств индивидуальной защиты;
 - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками МОУ СШ №103;
 - Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников;
 - Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда».
- Изданы организационные приказы по охране труда:
- приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
 - приказ назначении ответственного лица за электробезопасность школы;
 - приказ «Об организации контроля за техническим состоянием зданий МОУ СШ №103 и прилегающих к ним территорий»;
 - приказ «Об организации дежурства административных, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала во время образовательного процесса»;
 - приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
 - приказ «О создании комиссии по охране труда»;
 - приказ «О создании комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников»;
 - приказ «О проведении обучения по охране труда для отдельной категории работников МОУ СШ №103 без привлечения организации или индивидуального предпринимателя, оказывающих услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда»;
 - приказ «О назначении ответственного лица за учёт и расследование несчастных случаев с учащимися в МОУ СШ № 103 в 2023-2024 учебном году»;
 - приказ «Об итогах работы школы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2024 год и задачах на 2025 год»
 - приказ «О порядке проведения инструктажей по правилам безопасного поведения с учащимися МОУ СШ №103 в 2023-2024 учебном году»;
 - План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в МОУ СШ №103;
 - План работы комиссии по охране труда на 2024 год;
 - План работы уполномоченного по охране труда МОУ СШ №103 на 2024 год;
 - План работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на 2024-2025 учебный год;
 - План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2024-2025 учебный год;
 - План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - План мероприятий по противопожарной безопасности.
- Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение 60 дней со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Сотрудники, вновь поступившие на работу обучены в количестве 33 человек. В лицензированных учреждениях по программе «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраны труда в объеме 16 часов обучены специалисты школы: директор, специалист по охране труда, заведующий хозяйством, уполномоченный по охране труда от лица коллектива, председатель профсоюзного комитета.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2024 год характеризуется следующими показателями:

- количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 2 человека;
- случаев производственного травматизма с работающими нет;
- количество учащихся, ставших участниками ДТП – нет.

С целью предупреждения в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов, с которыми проводят беседы с сотрудниками МВД инспекторы ОБДПС ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду.

Мероприятия по профилактике ДДТТ среди детей:

- городская акция «Вместе с родителями» за безопасность на дороге», «Неделя безопасности»
- беседы с сотрудниками МВД инспектора ОБДПС ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду с учащимися 1–11 классов;
- конкурсы, викторины и флешмобы;
- ежемесячные занятия по программе «Школа безопасности»,
- Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности;
- тестирование учащихся 1-11 классов на знание правил ПДД «Грамотный пешеход» (выявление уровня знаний о ПДД и уровня сформированности практических навыков применения ПДД);
- занятия на транспортной площадке
- экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическим занятием «Как правильно переходить дорогу» и многое другое.

10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЗР, во время проведения Дня защиты детей. На протяжении всего учебного года среди учащихся в 2024 году проводились конкурсы по охране труда (викторины, рисунки, видеоролики и т.д. игра «Остаться здоровым», конкурс рисунков «Рисуем безопасность», викторина «Безопасный труд»)

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасного поведения проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (Основы безопасности жизнедеятельности, при реализации программы «Школа безопасности»);

- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. №1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» (ред. от 05.03.2022 г.)

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 28.12.2024 г.);
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 28.12.2024 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред.25.11.2019 г);
- Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (ред. 05.03.2022 г.) и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Приказ «Об обеспечении безопасности и антитеррористической защищенности школы, противодействии идеологии экстремизма»;
- Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»;
- Приказ «Об организации охраны, внутриобъектового режима, работы сторожей и вахтёров в здании и на территории общеобразовательного учреждения (далее – учреждение) в 2023-2024 учебном году»;
- План взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- План профилактической работы по предотвращению террористических актов в учреждении;
- План действий при установлении уровней террористической опасности, проведении контртеррористической операции и ликвидации последствий террористического акта;
- План проведения первоочередных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ СШ №103 на 2023-2024 учебный год;
- План по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности МОУ СШ №103 на 2023-2024 учебный год;
- Антикризисный план МОУ СШ №103 по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации»;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе в дневное время осуществляет физическая охрана в лице вахтеров, в ночное время-сторожей. Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурными учителями под руководством дежурного администратора. Организация работы по обеспечению охраны образовательного

учреждения регламентируется «Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме в МОУ СШ №103» и приказами «Об организации охраны, внутриобъектового режима, работы сторожей и вахтеров в здании и на территории общеобразовательного учреждения». Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция по организации контрольно-пропускного режима на территорию в здание МОУ СШ №103.

Внутриобъектовый режим организован с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта в школе;
- алгоритмы действий работников при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников;
- график обхода территории и здания школы сотрудниками охраны;
- маршрут обхода территории МОУ СШ №103;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего автотранспорта;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- система оповещения о пожаре (АПС);
- система видеонаблюдения;
- фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок;
- телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются металлические двери, запоры, освещение, видеонаблюдение.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» (от 08.08.2024 № 232-ФЗ) и Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. 30.03.2023г.) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает, и специалисты МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% – вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований МЧС Российской Федерации по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О пожарной безопасности школы в 2023-2024 учебном году»
- приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- приказ «О противопожарном режиме в школе»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «О порядке действий персонала школы по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации в случае возникновения пожара»;
- план противопожарных мероприятий на 2023-2024 учебный год;
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- порядок действий сотрудников в случае возникновения пожара в школе.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются:

- Правила устройства электроустановок (ПУЭ);
- Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭПО)
- Приказ Минтруда России от 15.12.2020 № 903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок» (ред. от 29.04.2022)

Состояние электрощитовой (ЩС) в школе.

Входная дверь металлическая с доводчиком в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям регламентируется основными законодательными актами и иными нормативно-правовыми документами:

- Постановление правительства РФ от 19 сентября 2022 г. №1654 «Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. №1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000г. №841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2023г. №2056 «Правила эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

На территории Волгоградской области:

- Постановление главы Волгоградской области от 16 августа 2010г. №12805 «О подготовке населения в области ГО и ЧС»;
- Закон Волгоградской области от 21.11.2008 №1779-ОД «О защите населения и территории Волгоградской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 21.11.2008 №1598 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Волгоградской области»;
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 16.08.2010 №1280 «О подготовке населения Волгоградской области в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Губернатора Волгоградской области от 13.09.2013 №957 «О проведении инвентаризации защитных сооружений гражданской обороны на территории Волгоградской области»;
- Постановление Губернатора Волгоградской области от 18.09.2013 №963 «Об обеспечении мероприятий по гражданской обороне в Волгоградской области».

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по гражданской обороне образовательного учреждения

- План основных мероприятий МОУ СШ №103 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2024 год;
- План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МОУ СШ №103;
- Об организации и ведении гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2024 году;
- Об организации вводного инструктажа по гражданской обороне и инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. Прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: руководитель гражданской обороны организации директор школы; по категории: специалист ГО и РСЧС специалист по охране труда Романенко Е.В., по категории: начальник пункта выдачи СИЗ заведующий хозяйством Скороткина Н.Г.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2025 год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей – водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся-водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.
- дооборудование кабинета ОБЗР наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (мальчики); кабинет технологии (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

Положение комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся;

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет)

Положение о бракеражной комиссии;

Положение о порядке организации питания учащихся;

Положение о столовой;

Положение о буфете-раздаточной.

Во исполнение ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года №246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» (с изменениями), приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. №93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями), в соответствии с решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 №54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 09.11.2016 №49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 21 декабря 2018 года №5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов» (с изменениями) от 21.10.2022 №74/1073 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки семьям граждан, призванных на территории Волгоградской области на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №647 «Об объявлении частичной мобилизации в российской Федерации» (с изменениями),, в целях организации питания учащихся МОУ в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 2.3 2.4.3590-20; с учетом методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.06.2020г. – бесплатным одноразовым питанием обеспечиваются учащиеся начальной школы, учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра, а также бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В 2024 году получали бесплатное двухразовое питание стоимостью 136,12 рублей – 8 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид»: из них 4 учащихся начальной школы; 4 учащихся средней и старшей школы; 9 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»: из них 8 учащихся начальной школы, 1 учащийся средней школы. Бесплатное одноразовое питание стоимостью 101,70 рублей – получали 549 учащихся 1-4 классов школы; 190 учащихся льготных категорий, в том числе: проживающих в малоимущих семьях – 33 учащихся; проживающих в многодетных семьях – 139 учащихся; состоящих на учете у фтизиатра – 1 учащийся; обучающиеся из семей мобилизованных граждан – 12 ч. Всего охвачено горячим питанием – 739 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 120 человек.

Во исполнение решения Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 №54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), в соответствии с постановлением администрации Волгограда от 31.05.2023 №528 «Об утверждении Порядка замены бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, обучение которым организовано муниципальными общеобразовательными организациями Волгограда на дому, денежной компенсацией», приказом Советского ТУ ДОАВ, на основании контракта на оказание услуг общественного питания обучающихся

Всего денежную компенсацию получают 4 человека, для которых обучение организовано МОУ на дому, и имеющие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребёнок-инвалид».

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2023-2024 учебном году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания в соответствии с планом мероприятий таких как: проверка качества питания, проверка санитарного состояния столовой и пищеблока, проверка условий поставки готовой продукции и сырья, контроль за исполнением условий контракта.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока»; «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов»; «Контроль за рационом питания»; «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения»; «Соблюдение СанПиН при организации питания»; «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании»; «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей»; на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки комиссией по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся, соблюдения требований СанПиН 2.3 2.4.3590-20; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по темам: Выполнение норм раздачи готовой продукции, наличие меню, соответствие вывешенного меню фактическому (январь); Соблюдение гигиенических норм и правил во время приёма пищи; соответствие сертификатов качества на продукцию, срокам и условиям хранения особо скоропортящихся продуктов (февраль); Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в столовой (март); Контроль за

качеством приготовления пищи, соблюдение технологического процесса (апрель); Организация питания учащихся, соблюдение требований СанПиН организации питания (май);

Организация питания учащихся, соблюдение требований СанПиН организации питания (сентябрь); Соблюдение температурного режима, качество предоставляемого бесплатного горячего питания (октябрь); Организация питания учащихся, соблюдение требований СанПиН организации питания, соблюдение требований к условиям, срокам хранения и реализации продуктов, наличие и соответствие сертификатов на получаемые продукты (ноябрь); соблюдение требований СанПиН организации питания, проверка санитарного состояния пищеблока, анализ технического состояния холодильного и технологического оборудования (декабрь).

В соответствии с федеральными законами: от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Методическими рекомендациями: «МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020); «МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020), Порядком проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет) проводились проверки за организацией и качеством горячего питания комиссией по родительскому контролю.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок, буфет-раздаточная

Пищеблок в здании по адресу: пр-т Университетский,88 расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 4 электрополотенца.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Буфет-раздаточная в здании по адресу ул.Волгоградская,1 расположена на первом этаже школы, перед входом расположены 2 раковины для мытья рук. Обеденный зал рассчитан на 25 посадочных мест. Подвоз готовой продукции в буфет-раздаточную осуществляется из МОУ СШ №55 «Долина знаний».

Организация питания учащихся в МОУ СШ №103 осуществляется на договорной основе с ООО «Венера».

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок, буфет-раздаточная

Пищеблок в здании по адресу: пр-т Университетский,88 расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенце.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Буфет-раздаточная в здании по адресу ул.Волгоградская,1 расположена на первом этаже школы, перед входом расположены 2 раковины для мытья рук. Обеденный зал рассчитан на 25 посадочных мест. Подвоз готовой продукции в буфет-раздаточную осуществляется из МОУ СШ №55 «Долина знаний».

Организация питания учащихся в МОУ СШ №103 осуществляется на договорной основе с ООО «Венера».

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с государственным учреждением здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003894 от 29.08.2018)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ №103 по договору с государственным автономным учреждением здравоохранения «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-003468 от 26.07.2017)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Цель: сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах формирования личности, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.

2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).

4. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;

5. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2024 года в МОУ СШ №103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Просветительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки».

В сентябре с целью профилактики тревожности, связанной с переходом в среднее звено с учащимися 5 классов проводились классные часы «Мы – пятиклассники».

В ноябре с обучающимися 10-го класса проведен цикл адаптационных занятий «Старшая школа. Что это?» с целью профилактики тревожности, связанной с переходом в старшую школу.

В апреле с обучающимися 9-х и 11-го классов были проведены занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены» с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), профилактики стресса, на которых разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Рекомендации школьникам», «Загадки детской одаренности», «Принятие и поддержка», «Это интересно», «Время вспомнить о ЕГЭ и ОГЭ», «Я учусь сотрудничать и дружить».

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

В течение 2024 года оформлялись стенды по темам «Психологическая готовность к школе», «Стресс», «Что такое дружба», «Время вспомнить об ЕГЭ», «Советы психолога».

С 22 по 26 апреля и с 25 ноября по 29 ноября 2024г в СШ №103 проведены «Недели психологии», в которых были следующие мероприятия:

Игровые занятия «В поисках хорошего настроения», «Озарение» для учащихся 1-4 классов Развитие творческих и исследовательских умений учащихся, развитие внимания, мышления, воображения. Занятие (игровое) с элементами тренинга «Карта

ресурсов», «Я и другие», «Саморегуляторы» для учащихся 5-8 классов с целью создания психологически безопасной образовательной среды, актуализации представлений о важности психологического здоровья в жизни человека, развития жизнестойкости, актуализации ресурсов личности, формирования навыков саморегуляции.

Акция «Радуга настроения» с целью определения настроения учащихся и педагогов, их эмоций, мыслей, чувств; Акция «Следопыт». с целью Расширения жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений; Акция «Найди себя», Акция «Гирлянда добрых дел», Акция «Шкатулка пожеланий» Создание благоприятного климата в школе, поддержка каждого участника образовательного процесса

Занятие с элементами тренинга «Квадрат эмоций» для учащихся 5-8 классов с целью развития коммуникативных способностей личности, определения своего эмоционального состояния, формирования навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации, совершенствования навыков саморегуляции. Упражнения для профилактики эмоционального выгорания педагогов. Занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии» для учащихся 9-11 классов

Учащиеся 9-го класса участвовали в районной деловой игре «Экзамен, как повод поиграть» с целью создания условий для эффективной подготовки обучающихся к экзаменам, преодоление стресса в период подготовки, формирование адекватной жизненной позиции к экзамену, как к социальному явлению, профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних; в районном конкурсе творческих работ «Как здорово – учиться вместе!» для учащихся 1-6 классов с целью выявления и поддержкой одаренных и талантливых детей; активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы детей, формирования активной жизненной позиции и позитивной мотивации; в районном психологическом квесте «Книга о нас» для учащихся 7 классов с целью создания условий для возможности развития межличностных отношений в совместной (групповой) деятельности учащихся, профилактики межличностных и межконфессиональных конфликтов

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. Родителям и классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В апреле для учащихся 1-х классов (117ч.) проводилась диагностика уровня развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по методикам: «Лесенка» В.Г.Щур; «Беседа о школе» Нежной Т.А., «Графический диктант» А.Л. Венгера; «Рукавички». Г.А.Цукерман. Учащиеся показали следующие результаты: принятие задачи соответствует возрастной норме (на конец года) у 90% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 93% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 98%; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 99% учащихся; мелкая моторика развита на высоком уровне у 41% учащихся, на среднем – у 58%.

У 86% учащихся высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия. У 10% первоклассников ориентировка на систему требований развита на среднем уровне. 91% детей активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

У большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. 29% детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Позиция школьника сформирована у 89% первоклассников.

В апреле был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов (127 чел.) к переходу на II ступень обучения. Исследование проходило с помощью методик:

- тест ГИТ;
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- Опросник мотивации;
- Анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна);
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является средний уровень. Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. Большинство учащихся адекватную самооценку и понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия» и ориентация на тип атрибуции «Способности».

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся. В октябре 2024 года учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведенного исследования:

- диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 124 первоклассника. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеплановой Е.И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежной Т.А., В результате диагностики были получены следующие результаты. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе: принятие задачи соответствует возрастной норме у 86% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 14% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 88% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 12% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 90% учащихся ниже нормы произвольность – у 10% учащихся; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 95% учащихся, мелкая моторика развита на высоком уровне у 42% учащихся, на среднем – у 56%, на низком – у 2%; внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 86% учащихся, не соответствует – у 14% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В декабре среди учащихся 1-х классов организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 96% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

В апреле 2024 года с целью выявления профессиональных интересов и склонностей обучающихся и выявления «проблемных зон» в процессе профессионального самоопределения с обучающимися 9-х классов проводилось психодиагностическое исследование по выявлению готовности к выбору профессии и профессиональных интересов, и склонностей.

Исходя из данных опросника для выявления готовности к выбору профессии можно предположить, что у 10% (12 чел.) обучающихся девятого класса высокая готовность к выбору профессии, у 63% (75 чел.) - средняя готовность, у 26% (31 чел.) - низкая готовность, не готов к выбору профессии 1% учащихся.

Профессиональные склонности, которыми большинство обучающихся девятого класса обладают – склонность к работе с людьми (29%) и к экстремальным видам деятельности (25%). Менее склонны к плано-экономическим видам деятельности (21%) и к эстетическим видам деятельности (11%), к исследовательской деятельности (7%) учащихся.

Из таблицы дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова видно, что склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности обучающихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-человек» (26% учащихся), «Человек-техника» (21% учащихся) и деятельности, связанной с творчеством (21% учащихся). Менее заинтересовала учащихся деятельность, связанная с природой (14% учащихся) и со знаковой системой (18% учащихся).

Таким образом, можно констатировать средний уровень профессионального саморазвития обучающихся девятого класса.

С учащимися 9-х классов в апреле 2024 года проведено психодиагностическое исследование по выявлению психологической готовности к сдаче ОГЭ. В исследовании приняло участие 96 учащихся 9-х классов. Исходя из результатов теста экзаменационной тревожности можно предположить, что 81,25% учащихся девятого класса выражена тревожность, способствующая достижениям, что свидетельствует о психологической готовности к экзаменам. 18,75% учащихся выражена тревожность, мешающая достижениям и может повлиять на успешную сдачу экзаменационных испытаний.

Из таблицы определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний видно, что низкий уровень тревожности определен у 28% учащихся. Данной категории детей состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний, достижений, возможностей не смущает. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость. Средний уровень тревожности определен у 60% учащихся. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Обучающиеся данного типа достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности,

социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Достаточно спокойно чувствуют себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности. Повышенный уровень диагностирован у 9% старшеклассников. Могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любит «устные» предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима. Сама по себе учеба нетрудна, но, возможно, выражена боязнь отвечать у доски. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время обучающиеся достаточно успешно справляются с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая «публичная оценка».

Высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ определен у 1 обучающегося из всех опрошенных.

По результатам тестирования подверженности экзаменационному стрессу 58% выпускников спокойны, рассудительны, умеют управлять своими эмоциями. Готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У них все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями. От природы тревожны, перед экзаменами переживают стресс 60,5% учащихся.

Таким образом, можно констатировать средний уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ учащихся 9-х классов. Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ОГЭ является положительным фактором, так как это позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность экзаменов.

По результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х классов в период апрель-май 2024 года проводилась следующая работа:

- индивидуальное консультирование родителей обучающихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности;
- родительское собрание «Волнуемся спокойно-вперед экзамены!» (родители обучающихся 9-х классов);
- индивидуальные занятия с учащимися на снятие психоэмоционального напряжения (для обучающихся с высоким и повышенным уровнем экзаменационной тревожности).

В октябре 2024 года в соответствии с приказом Советского территориального управления департамента по образованию Волгограда от 19.08.2024 №06/331 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Советского района Волгограда» проведено социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, предупреждения правонарушений и антиобщественных действий подростков. В СПТ приняли участие 458 учащихся 7-11 классов. По результатам выявлена группа обучающихся, показавших высокие результаты по рискогенным шкалам, с которой проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование навыков самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля. В декабре организовано информирование родительской общественности об итогах СПТ с учетом соблюдения конфиденциальности.

В ноябре 2024 года проводился мониторинг психологической готовности учащихся пятых классов к переходу на среднюю ступень обучения. В исследовании приняли участие 130 учащихся. Задачи проведенного исследования: диагностика

особенностей мотивации учения, особенности развития самооценки и уровня тревожности учащихся. Исследование уровня школьной мотивации показало, что 12% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, у 29% выявилась хорошая школьная мотивация, у 28% отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 21% учащихся имеют низкую школьную мотивацию, а у 10% учащихся прослеживается школьная дезадаптация.

По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 55,5% учащихся имеют среднюю самооценку, 27% – заниженную и 17,5%-завышенную.

Исследование уровня тревожности показало, что у большинства учащихся 47% тревожность на среднем уровне (с тенденцией к низкому), на среднем уровне (с тенденцией к высокому) – у 32%, на высоком – у 14% и низком – у 7%. Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. Родителям и классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе полученных результатов.

В ноябре было проведено исследование адаптации учащихся 10-х классов. В исследовании приняли участие 53 учащихся. Цель обследования: выявить уровень психологической адаптации к обучению в старшей школе у учащихся 10 класса. В процессе исследования использовались методики: Р.Кондаш «Уровень тревожности», анкета для учащихся 10 класса, методика изучения мотивации обучения старшеклассников М.И.Лукиянова, В.Калинин и социометрическое исследование. В ходе исследования у большинства учащихся 10 класса 16 чел. (641) выявлен «нормальный уровень тревожности», у 1 чел. (4%) выявлен «высокий» уровень, а у 9 чел. (35%) – характеризующийся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». За этой характеристикой может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Также «чрезмерное спокойствие» или нечувствительность к неблагоприятию, может носить компенсаторный, защитный характер (школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание), что препятствует полноценному развитию личности.

При анализе результатов анкетирования испытывают значительную учебную нагрузку 12 человек (23%), у них не остается свободного времени. Интересы в учебе и внешкольных занятиях связаны с выбором будущей профессии у 21 чел. (39,5%), у 20 чел. (37,5%) – связаны, но нет четкого плана действий и никак не связаны – у 12чел. (23%).

В ходе исследования были выявлены 25 чел. (47%), имеющие «нормальный уровень тревожности», 5 чел. (9%) имеющие «несколько повышенный уровень тревожности», а у 23 чел. (44%) – характеризующийся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». За этой характеристикой может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Также «чрезмерное спокойствие» или нечувствительность к неблагоприятию, может носить компенсаторный, защитный характер (школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание), что препятствует полноценному развитию личности.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования мотивации учащихся, выявил итоговый уровень развития учебной мотивации в целом у большинства учащихся 43 чел. (81%) на высоком уровне. Уровни развития отдельных составляющих мотивации проявлены у большинства учащихся на высоком уровне. Наличие личностного смысла учения на высоком уровне у 31 чел. (59%), очень высоким у 12 чел. (22%) и на среднем – у 9 чел. (17%), у незначительной части – заниженный и низкий. Способность к целеполаганию на очень высоком уровне проявляют 25 чел. (47%), на высоком – 21 чел. (39%), на среднем уровне прослеживается у 6 чел. (11%). Направленность мотивации на познавательную или социальную сферы у большинства учащихся 27 чел. (51%) на среднем уровне и

высоком – у 18 чел. (34%). Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с учащимися.

Индивидуальная работа с учащимися с «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования, направлена на формирование навыков самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими и самоконтроля.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 20 индивидуальных занятий.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации, развитие учебных навыков и умений. В классах создана доброжелательная атмосфера. Присутствует желание новизны, осознание важности изменения своего статуса. Готовность к выполнению стоящих перед ними задач помогает принять требования учителя, касающиеся поведения на уроках, переменах, общения со сверстниками, подчинения новому режиму дня, распорядку занятий.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. С группой обучающихся, испытывающих трудности адаптации к обучению в среднем звене, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

В течение года с учащимися проводились классные часы: «Я-подросток!» – 5-6 классы, «Учусь общаться» – 7-8 классы, занятие с элементами тренинга «Формирование позитивных жизненных установок», «Как преодолеть страх перед экзаменами?» – 9-11 классы.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и

коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 35 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 20 индивидуальных занятий.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации, развитие учебных навыков и умений. В классах создана доброжелательная атмосфера. Присутствует желание новизны, осознание важности изменения своего статуса. Готовность к выполнению стоящих перед ними задач помогает принять требования учителя, касающиеся поведения на уроках, переменах, общения со сверстниками, подчинения новому режиму дня, распорядку занятий.

Консультативное направление

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности;
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Особенно были востребованы консультации по темам: «Как помочь ребенку преодолеть неусидчивость, гиперактивность?», «Как помочь ребенку преодолеть игровую зависимость?», «Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Как помочь ребёнку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома во время карантина?»

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

Оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:

- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;
- «Упражнения на сплочение коллектива учащихся»;
- «Упражнения по развитию познавательных процессов (памяти) у младших школьников»;

Сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:

- «Адаптация учащихся 1-х классов»
- «Для Вас, родители»,
- «Я учусь учиться»,
- «Профессиональное выгорание».

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали свой опыт работы через выступления на педагогических советах, совещаниях, районных мероприятиях.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

В связи с пандемией, годовой план педагога-психолога был скорректирован. С апреля месяца работа с участниками образовательного процесса проводилась в дистанционном режиме с помощью Интернет-ресурсов. Основные виды работ в дистанционном режиме: консультирование, профилактика и просвещение. Диагностические исследования в конце года не проводились.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида через реализацию проекта РЛП.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый 2025 год.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов

обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.

2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требует совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста.

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

6. Существует необходимость в улучшении межпредметных связей между основным и дополнительным образованием.

7. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

Задачи работы школы на 2025 год:

1. Обеспечение доступности получения качественного образования на основе реализации Федерального государственного стандарта нового поколения, укрепление механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитательного и дополнительного образования детей.

2. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды общеобразовательного учреждения.

4. Совершенствование системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

6. Оптимизация деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в различных областях творческой и научно-исследовательской деятельности.

7. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Обновление содержания дополнительного образования на принципах равноуровневости и вариативности.

9. Развитие воспитательной системы на основе формирования единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся и воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы, способности к выполнению социальных ролей.

10. Корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;

11. Формирование гибкой непрерывной системы профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

12. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты)

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол №12 от 24 марта 2025 года.

Директор



А.А.Григорьянц

24.03.2025г.